



**Facultad de
Educación**

**GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA
CURSO ACADÉMICO 2013-2014**

**ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN UN AULA
DE 4º EDUCACIÓN PRIMARIA:**

**OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS TIPOS DE
COMPRENSIÓN LECTORA DESARROLLADOS Y LAS
AYUDAS APORTADAS POR EL DOCENTE**

**ACTIVITY OF READING COMPREHENSION IN THE
CLASSROOM OF 4TH PRIMARY EDUCATION:
OBSERVATION AND ANALYSIS OF THE TYPES OF
READING COMPREHENSION DEVELOPED AND THE
HELPS GIVEN BY THE TEACHER**

Autor: Blanca Gandarillas Fernández

Director: María Belén Izquierdo Magaldi

Fecha: Octubre 2014

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

Índice

1. Resumen del trabajo de investigación.....	Pág.2
2. Introducción.....	Pág.4
a. Justificación teórica.....	Pág.4
3. Contextualización.....	Pág.17
4. Objetivos.....	Pág.19
5. Metodología.....	Pág.19
a. Participantes.....	Pág.19
b. Instrumentos.....	Pág.20
c. Procedimiento.....	Pág.21
6. Resultados.....	Pág.22
a. Análisis de la comprensión y lectura del texto.....	Pág.22
b. Análisis de las ayudas.....	Pág.26
7. Discusión	Pág.29
a. Conclusiones.....	Pág.32
b. Sugerencias educativas para la práctica docente	Pág.33
c. Limitaciones del estudio y posibles líneas futuras	Pág.34
8. Referencias bibliográficas.....	Pág.35
9. Anexos.....	Pág.37

1. Resumen del trabajo de investigación

A lo largo de toda nuestra vida estamos en contacto con textos o lecturas que precisan de una interpretación y asimilación de información, lo cual nos permite avanzar en los distintos ámbitos sociales: personal, académico y/o profesional. Por lo tanto, resulta fundamental el papel que juega la comunidad educativa en el fomento del desarrollo de la comprensión lectora desde las aulas.

En esta investigación pretendemos observar y analizar qué tipo de ayudas facilita el docente a sus alumnos para poder extraer y reflexionar las ideas adecuadas del texto, así como estudiar cómo son trabajadas y quién presenta una mayor participación en el aula. De este modo se podrá establecer la comprensión lectora llevada a cabo.

Contamos con la participación de 23 estudiantes de 4º de Educación Primaria y su tutora. Para nuestro estudio, hemos empleado unos instrumentos de observación y análisis de la actividad de comprensión lectora y de la interacción entre el docente y sus alumnos.

De los datos analizados en este estudio, podemos afirmar que la docente imparte unas sesiones en las cuales sus alumnos están dirigidos por sus ayudas. Principalmente, acude a las ayudas regulatorias que proponen estrategias, ayudas internas con las que intenta sonsacar las respuestas a sus alumnos o ayudas de feedback para confirmar las respuestas de estos, aportando en ocasiones matices o detalles. Además, debido al tipo de metodología que emplea, no contribuye a fomentar una comprensión profunda o crítica-reflexiva entre sus estudiantes, haciendo que permanezcan tan solo en un nivel superficial de lo expuesto en la lectura.

Finalmente, aportamos algunas sugerencias educativas para la mejora de la práctica docente de aquellos maestros que lleven a cabo sesiones de comprensión lectora en el aula de primaria.

Palabras clave: comprensión lectora, competencia lingüística, Educación Primaria, extracción, construcción, reflexión, ayudas del docente, participación.

Abstract

Throughout our lives we are in contact with texts or readings that require the interpretation and assimilation of information, allowing us to move in different social areas: personal, academic and/or professional. Therefore, the role of the educational community in promoting the development of reading comprehension from the classrooms.

From this research we want to observe and analyze what kind of helps facilitates teaching their students to extract appropriate and reflect ideas of the text and to study how they are worked and who has a greater participation in the classroom. This may be established reading comprehension conducted.

We have the participation of 23 students from 4th Primary Education and their teacher. In our study we employed some instruments of observation and analysis of the activity of reading comprehension and interaction between teacher and students.

The data analyzed in this study, we found that imparts teaching sessions in which students are led by their aid. Mainly, helps comes to proposing regulatory strategies, domestic aid with trying to elicit answers to students or feedback helps to confirm these responses, sometimes bringing nuance or details. In addition, due to the type of methodology used, does not contribute to fostering a - reflective criticism among students, making deep understanding or just remaining at a superficial level of the above in reading.

Finally, we provide some educational suggestions for improving teaching practice of teachers who conducted sessions of reading comprehension in the primary classroom.

Keywords: reading comprehension, language proficiency, Primary Education, extraction, construction, reflection, teaching helps, participation.

2. Introducción

En nuestra vida diaria estamos permanentemente en contacto con pequeños fragmentos o textos que requieren de la extracción de ideas, análisis de las mismas, y su posterior reflexión. Nos referimos a situaciones tan cotidianas como leer el periódico, buscar en un cartel la línea de autobús más adecuada, leer una novela de camino a casa o seguir los pasos de una receta. Todo ello, y mucho más, no sería posible si no contáramos con una herramienta indispensable como es la *comprensión lectora*, para ayudarnos a entender y resolver todas aquellas dificultades que podamos encontrarnos en cualquier ámbito en que nos estemos desarrollando.

Resulta fundamental promover la comprensión lectora desde los cimientos de nuestra vida, es decir, hay que trabajarla y desarrollarla desde nuestros primeros contactos en la escuela, para así ser capaces de llevarla a la práctica en nuestro día a día, como se recoge en la normativa estatal de Educación Primaria (LOMCE, 2014). Aquí se define la competencia lingüística como aquella capacidad de integración de los contenidos propios de dicha materia, para la ejecución de tareas o problemas de forma eficaz y fluida.

A lo largo de estas páginas, vamos a intentar dar una definición concreta de lo que supone comprender. Así como todos los factores que intervienen en ella y los distintos elementos que se ven afectados. Es esencial saber *qué* es comprender, pero también es muy interesante conocer *cómo* nos apoyamos en nuestros conocimientos previos, o incluso, en nuestra propia cultura a la hora de comprender un texto y llegar a unas conclusiones. Además, haremos hincapié en explicar *quiénes* son los agentes encargados del desarrollo de la comprensión lectora dentro de un aula de primaria, cómo pueden intervenir o influir en la extracción y reflexión de las ideas del texto debido al tipo de ayudas que se lleven a cabo en cada momento.

2. a. Justificación teórica

Existen tres dimensiones que nos pueden ayudar a entender en qué consiste el fenómeno de la comprensión, *qué*, *cómo* y *quién*. Estas unidades de análisis

actúan de manera independiente, puesto a que requieren de funciones y métodos particulares para llegar a su objetivo final. En cambio, al fusionarlas permiten crear unas representaciones mentales más completas, próximas a la realidad y con mayor información (Sánchez et ál. 2007; Sánchez, García y Rosales, 2010; García-Rodicio, prensa).

2. a. 1. ¿Qué?

La comprensión lectora es una materia instrumental fundamental en el contexto escolar donde se debe desarrollar en primera instancia y donde se ponen en contacto diversas informaciones de todos los ámbitos posibles y múltiples experiencias de cada uno de los miembros de un aula, lo cual puede resultar enriquecedor para todos. Además, este proceso nos permite alcanzar todas las materias que se imparten en la escuela. Convirtiéndose así en un elemento esencial para llegar a ellas.

Pero, no solo tiene importancia en el mundo académico, sino que también es clave en el ámbito personal y profesional. Promover la comprensión lectora en la escuela permite el acceso a las destrezas que se imparten en ella, nos facilita el camino hacia el mundo laboral, permitiendo formar individuos aptos y competentes para poder desenvolverse en diversas profesiones.

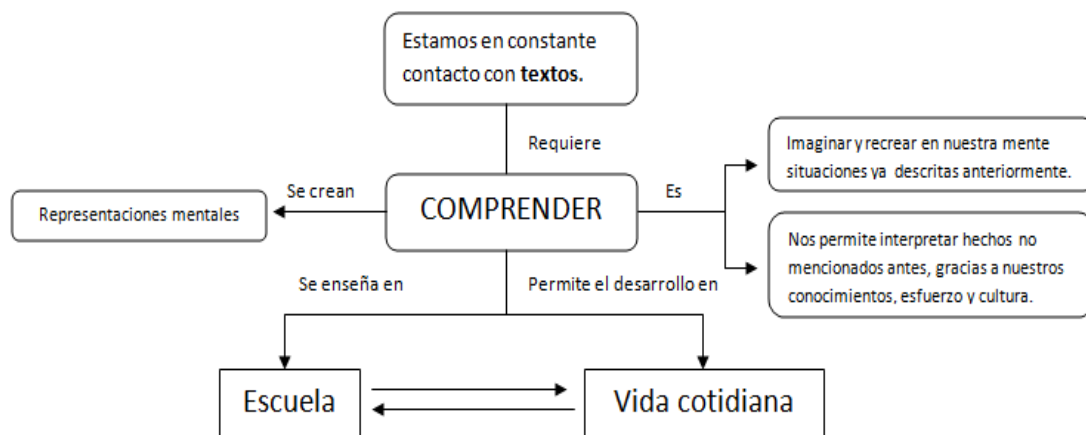
Del mismo modo, al enseñarte a comprender las diversas situaciones con las que puedes encontrarte en la vida, resulta esencial para desarrollarte a nivel personal. Apoyándonos siempre y teniendo muy presente la cultura predominante en cada uno de nosotros y en nuestro entorno.

Por todo esto, es imprescindible promover la comprensión lectora y trabajarla desde la escuela, para que a raíz de esta, podamos alcanzar el éxito en otros campos de nuestra vida más personal y/o profesional.

La comprensión lectora es una habilidad crucial que tiene todo ser humano, y que le permite crear una hipótesis de cualquier situación que esté ocurriendo a su alrededor. Cuando estamos en contacto con determinados hechos, ya sean escritos o relatados, creamos en nuestra mente unas representaciones que nos ayudan a aclarar lo que está ocurriendo, la relación que pueda tener con otros acontecimientos previos. Estas imágenes mentales se crean gracias a los

conocimientos con los que contamos; nuestra cultura, creencias o punto de vista que tengamos sobre ese aspecto; pero sobre todo, al esfuerzo y empeño que pongamos en la recreación mental de aquello que está teniendo lugar.

Figura 1 “¿Qué es comprender?”



Fuente: Elaboración propia

Para entender y visualizar mejor esta amplia explicación, exponemos a continuación un breve texto en el que se relata una situación particular. A partir de este, intentaremos responder a unas cuestiones, cuya respuesta no está explícita en el fragmento. ¿Cómo conseguiremos darlas sentido?

Texto 1 “El cumpleaños de Marisa”

El cumpleaños de Marisa

Era el cumpleaños de Marisa y allí estaban todas sus amigas esperando a que empezara la fiesta. De repente, oyeron un ruido en la cocina y se fueron todas corriendo hacia allá. Cuando entraron, vieron la tarta de cumpleaños aplastada contra el suelo y a un gato escapando por la ventana. Marisa se echó a llorar porque no podría apagar las velas y pedir un deseo como otros años. Sus amigas trataban de consolarla con bromas y chistes, pero ella seguía muy triste. De repente, sonó el timbre de la puerta, y cuando abrieron, se encontraron con el padrino de Marisa que venía con una gran tarta de chocolate. Todas se pusieron muy contentas y la madre de Marisa enseguida colocó las ocho velas en la hermosa tarta de chocolate.

Fuente: Texto proporcionado en la asignatura Audición y Lenguaje II, curso 2013-2014.

Una vez que hemos leído el relato podemos decir que: era la fiesta de cumpleaños de Marisa. De repente oyeron un ruido y vieron la tarta aplastada contra el suelo. Marisa se puso muy triste porque ya no podría pedir un deseo. Finalmente, apareció su padrino con una gran tarta de chocolate y pudieron continuar con la celebración. Éstas son las ideas que aparecen explícitas en el texto y las cuales hemos extraído sin ningún tipo de problema. Sin embargo, cómo podemos contestar a las siguientes preguntas en relación a lo ocurrido.

La respuesta a cualquiera de ellas no aparece reflejada en el texto, en cambio, gracias a nuestros conocimientos previos, a nuestras experiencias, y sobre todo a la cultura que llevamos a cabo en nuestro país, podemos contestar de la siguiente manera:

- ¿Qué era el ruido que oyeron en la cocina?
La tarta cayendo contra el suelo.
- ¿Quién había tirado la tarta al suelo?
El gato había tirado la tarta al suelo, y por eso se escapaba por la ventana.
- ¿Por qué no podría Marisa pedir su deseo?
Porque según nuestras tradiciones, solemos colocar unas velas en la tarta de cumpleaños y soplamos pidiendo un deseo. Por lo tanto, al no tener tarta, ya no podría colocar las velas ni tampoco soplarlas para pedir un deseo.
- ¿Cuántos años cumplía Marisa?
Según nuestras costumbres, colocamos el mismo número de velas que años cumplimos. Por lo tanto, Marisa cumplía 8 años.

Con este ejemplo, queda reflejado que en los textos podemos encontrar ideas explícitas, y otras que somos capaces de interpretar gracias a nuestro esfuerzo, haciendo uso de la información con la que contamos en nuestra mente.

2. a. 2. ¿Cómo?

Cuando leemos un texto, esa información que aparece en él recogida, es asimilada por nosotros, creando una serie de representaciones mentales. Estas imágenes, pueden recopilar una mayor o menor información de todo cuanto

aparecía en el texto. Además, puede verse afectado por los fenómenos que intervienen en el modo de comprender; la extracción y la construcción.

Extracción

La *extracción* consiste en una interpretación literal de todo lo que encontramos en el texto, sin hacer ningún tipo de recreación de las situaciones que puedan citarse en él. Para extraer las ideas de un texto hay que conocer los referentes de las palabras. Saber la relación que tienen el significante y el significado. Para esto, necesitamos hacer uso de otro subproceso, el reconocimiento de palabras, lo cual actúa de manera inconsciente e involuntaria a través del modelo de doble ruta: ruta visual y ruta fonológica, como destaca Alegría (2006). También será necesario prestar atención a la relación que mantienen los significados de dichas palabras, puesto a que así nos aportan información de cómo se organizan éstas dentro de una oración. Para ello será preciso contar con ciertos conocimientos sintácticos (Sánchez et ál. 2010).

Construcción

El otro elemento que hace posible la comprensión lectora es la *construcción* de ideas, a lo que también denominaremos *inferencias*. Existen ideas que no aparecen en la lectura pero a las cuales podemos acceder por medio de nuestros conocimientos previos, cultura y esfuerzo. Esto es lo que ocurría con el texto del cumpleaños de Marisa visto anteriormente, *Texto 1*. En él, no nos decía en ningún momento cuántos años tenía la niña. Sin embargo, gracias a los datos que nos aportaba la lectura, junto con la cultura existente y predominante en España, sabíamos que cumplía ocho años debido al número de velas que colocaban en su tarta. Lo mismo sucedía a la hora de dar respuesta a las otras preguntas planteadas.

Tipos de inferencias

Dentro de las inferencias, distinguimos entre inferencias elaborativas y macroideas. Las *elaborativas*, son aquellas que te permiten responder a una pregunta a partir de lo que te dice el texto y de las ideas que tú puedas aportar. Es decir, a partir de lo que hemos leído, construimos una idea enriqueciendo el contenido yendo más allá de lo meramente escrito y contado.

Otro tipo de inferencias son las *macroideas*. En base a una serie de características elaboras una idea general que resume a las otras. Condensa cuatro o cinco ideas que aparecen en el texto, en una que no está presente. Aunque en algunas ocasiones, la macroidea puede estar explícita.

Grados de profundidad

Como ya hemos comentado anteriormente, y siguiendo los comentarios e informaciones recogidas según García-Rodicio (prensa), las representaciones son aquellos datos con los que nos quedamos en nuestra mente una vez hemos leído un texto. Estas representaciones pueden recabar mayor o menor información de éste, por lo que diferenciaremos grados de profundidad.

En primer lugar, se dice que hemos creado una *base del texto* cuando hemos sido capaces de recopilar toda la información que aparecería en un texto y establecer las relaciones principales que pueden darse entre las ideas principales. Por ejemplo, si estamos leyendo una novela, podremos identificar cuáles son los personajes principales de ésta, ver cuál es la conexión que mantienen entre ellos, los problemas que les perturban...

En segundo lugar, hablamos de *modelo de la situación* cuando, además de recoger las ideas fundamentales y sus relaciones, enriquecemos nuestra lectura incorporando otros datos que no aparecen en ella y que nos ayudan a comprenderla mejor, dotándola de más sentido. En este caso, siguiendo con el ejemplo de la novela, comenzaríamos a reflexionar sobre el porqué de determinadas situaciones, intentar dar respuesta a los problemas o situaciones, anticiparnos a hechos...

Por último, el *modelo de la fuente* supone la lectura más enriquecedora de las tres. Esto es debido a que vamos más allá de lo que ocurre en la lectura. Es decir, además de sacar las ideas principales, sus conexiones y anticiparnos a hechos o intentar dar respuestas, somos capaces de identificar ciertos aspectos más críticos como puede ser debatir y reflexionar sobre el tema que se esté exponiendo, analizar sobre el estilo del autor, observar y entender el uso de determinadas figuras literarias...

Así, comprender, es armar en tu mente un modelo de la situación o base del texto de aquello que estamos leyendo. Como es lógico, dependiendo del momento y del tipo de lectura que estemos realizando, será más conveniente crear un modelo u otro. Cuando tengamos que responder de forma literal a unas preguntas de un texto, o simplemente hacer un resumen del mismo, recurriremos a una base del texto para su ejecución. Del mismo modo, el modelo de la situación será puesto en marcha en aquellos momentos en los que tengamos que recurrir a nuestros razonamientos o pensamientos propios para poder solventar determinadas cuestiones o situaciones. Mientras que el modelo de la fuente se emplea en momentos en los que tenemos que hacer pensamientos críticos, reflexiones o debates sobre algún tema en concreto.

Tipos de comprensiones

Podemos relacionar los diversos grados de profundidad con los distintos tipos de comprensiones que existen y llevamos a cabo en la lectura de textos o fragmentos, según las aportaciones de Sánchez et ál. (2010).

La *comprensión superficial*, lleva a cabo tan solo la extracción de las ideas principales del texto, sin adentrarse en ver cuáles son las relaciones que existen entre ellas, buscar más información sobre algunos aspectos... Para ello, utiliza algunas estrategias muy sencillas como resumir el contenido, parafrasear, determinar cuáles son los marcadores de discurso y trabajar en torno a ellos, hacer esquemas.

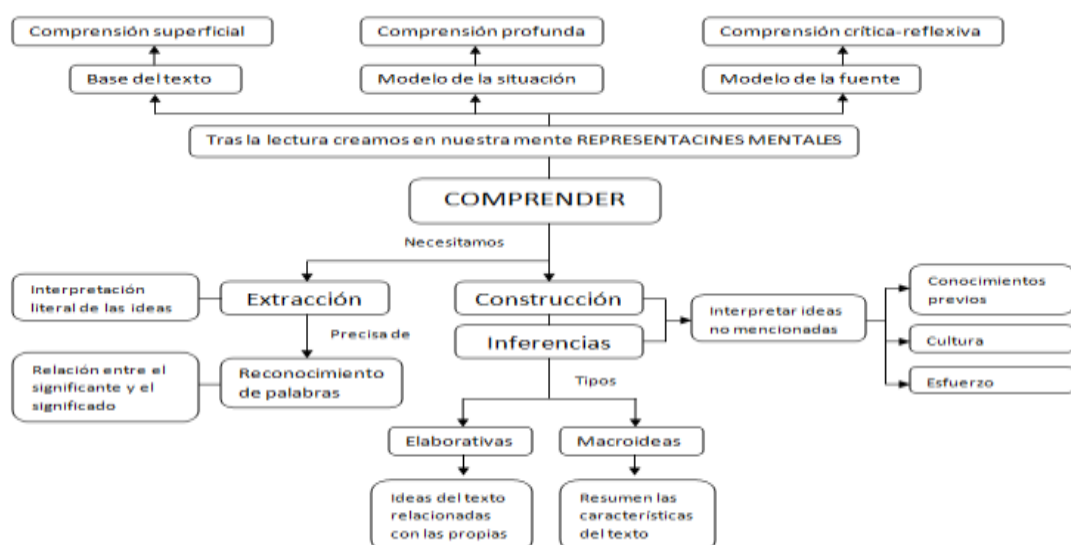
Por otro lado, la *comprensión profunda*, como su propio nombre indica, va más allá de lo anterior. Intenta indagar más en la información, conocer el porqué de lo sucedido, establecer relaciones, buscar información, conectar las ideas con su entorno más cercano o con experiencias conocidas. Así, lo que harán para llegar a una comprensión profunda será: anticiparse a los acontecimientos que se estén narrando y predecir las posibles consecuencias; buscar información complementaria, ya sea por vía internet, enciclopedias, guías de lectura, diccionarios; relacionar las ideas del texto con el contexto o situaciones vividas.

Por último, hablaríamos de una *comprensión crítica-reflexiva*, en la que se va más allá de las ideas del propio texto, se intenta enriquecer con experiencias

propias, se analiza y observa el tema del que se está leyendo para así tener un pensamiento crítico y poder debatir sobre ello. Si seguimos con el ejemplo de la novela, podríamos analizar el estilo del escritor, el tipo de verbos que emplea, la caracterización de los personajes, su peculiar modo de introducir las distintas partes de la historia.

Todos estos procesos de comprensión, mencionados hasta el momento, se llevan a cabo de manera involuntaria, lo que implica que al extraer una información del texto se van a activar en nuestra mente otros conocimientos que están vinculados, formándose así una cadena de ideas. Por lo tanto, para que se produzcan estos procesos, es esencial que contemos con unos conocimientos previos tanto lingüísticos, para poder comprender las palabras y oraciones, como del entorno que nos rodea, nuestra cultura, costumbres o acontecimientos, lo que nos permitirá crear un pensamiento crítico. Sin embargo, puede darse la situación de que no seamos capaces de conectar pensamientos con conocimientos, lo que hace que no podamos ir más allá de lo explícito en el texto. Es aquí donde pueden comenzar los problemas de comprensión, los cuales, no están asociados exclusivamente a bajos rendimientos en los procesos cognitivos, como ya nos informan los autores Canet-Juric, Burin, Andrés, y Urquijo (2013) y Sánchez (1988).

Figura 2: “¿Cómo comprendemos?”

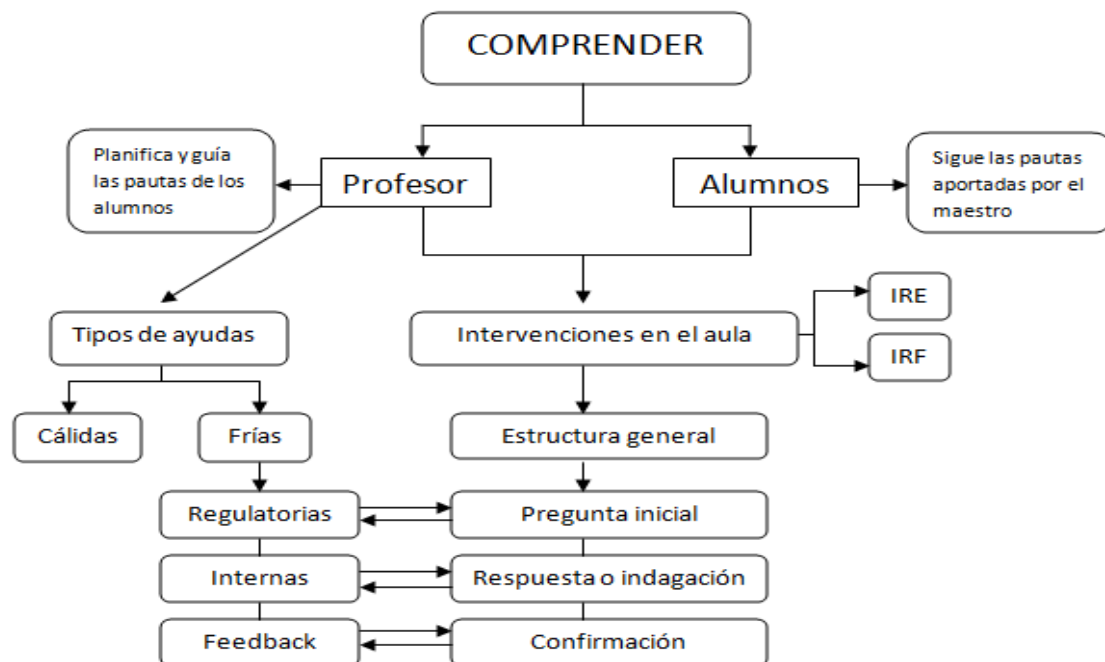


Fuente: Elaboración propia

A partir de la observación en el aula de alumnos que presentan dificultades a la hora de desempeñar los procesos de comprensión lectora, el docente deberá actuar en torno a ello y poner en práctica diversas pautas de actuación. Es ahí donde entra en funcionamiento la tercera dimensión: *quién*.

2. a. 3. ¿Quién?

Figura 3 “¿Quién intervienen en el proceso de comprensión lectora en el aula?”



Fuente: Elaboración propia

Dentro del aula, se llevan a cabo constantemente actividades en las que se ponen en marcha los procesos de comprensión lectora. Tareas tan cotidianas como explicar las noticias del día, corrección de los deberes, lecturas iniciales del tema o de los distintos aparados a trabajar, debates en torno a un tema “polémico”.

Existen dos agentes esenciales que actúan de manera recíproca, es decir, se necesitan el uno al otro para poder desempeñar sus tareas. Estamos hablando del profesor y sus alumnos. Ambos trabajan conjuntamente para alcanzar su objetivo común, comprender (Sánchez, Rosales y Suárez, 1999).

Por un lado, el *docente* es el encargado de trabajar con sus alumnos la comprensión, fomentar las actividades en las que se desarrolle ésta, y observar aquellas dificultades que presenten los estudiantes, por pequeñas que sean, y así poder ponerles solución en el menor tiempo posible. Además, el profesor puede aportar a los alumnos las estrategias más idóneas en cada momento y situación particular, de tal forma que les ayude a extraer, construir y reflexionar las ideas más importantes de cada lectura.

Por otro lado, los *alumnos* se dejarán guiar por las pautas que les aporta el adulto, empleando esas estrategias en los distintos momentos y tareas que se precisen, de tal forma que consigan visualizar, crear y analizar las representaciones mentales de aquello que están leyendo. Sin embargo, los estudiantes no solo van a actuar en torno a lo que se les pide, sino que ellos mismos también pueden y deben comentar y aportar información de lo que crean conveniente.

Estructuras de intervención: IRE-IRF

En torno a las intervenciones que se producen entre ambos agentes, se establecen unas estructuras características, las cuales se irán repitiendo a lo largo de toda la secuencia de actividades que se realizan. El comienzo más representativo de todas ellas parte de una pregunta inicial que el maestro expone a sus alumnos en torno al tema que están viendo. Al existir una cuestión, los alumnos deben buscar la respuesta más apropiada para ello. Sin embargo, no siempre esa contestación es la más correcta. Por lo tanto, para poder (re) conducir las futuras intervenciones, se precisa de unas pautas o pasos por parte del maestro para que los estudiantes recapitulen e indaguen las ideas del texto y lleguen a la respuesta idónea en cada situación. Una vez encontrada ésta, se requiere de un cierre del ciclo, lo cual es dado por parte del profesor en forma de confirmación, recapitulación de las ideas, o completando las respuestas que los alumnos aportaron previamente. Así, dependiendo de la facilidad con la que resuelvan esa demanda, y de la cantidad de ayudas o pautas que requieran para ello, podremos diferenciar entre las estructuras IRE e IRF (Sánchez et ál. 2010; Sánchez et ál. 2007).

IRE

Esta estructura presenta un patrón característico. En primer lugar, el maestro hace una pregunta a sus alumnos o les pide que reflexionen sobre algo. Es lo que llamaremos Indagación (I). En segundo lugar, el estudiante debe contestar a la pregunta o acción que le han pedido, es decir, llevará a cabo una Respuesta (R). Por último, el profesor debe evaluar los hechos o ideas acontecidas, Evaluación (E).

IRF

Esta estructura se caracteriza por comenzar con una pregunta inicial formulada por el maestro, esperándose así una respuesta de los alumnos. Para llegar a ésta se necesitan que el maestro guíe las intervenciones de los estudiantes. Por eso, el número de intervenciones suele ser mayor ya que se necesita de una evaluación constate (Sánchez et ál. 2010; Sánchez et ál. 2007).

Organización en la que se divide la actividad de comprensión lectora

De la organización social o interacción, pasamos a la organización de la actividad educativa, sin la cual no se entendería la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante explicar la secuencialización de la actividad de comprensión lectora llevada a cabo en el aula, lo cual ha servido de base para establecer las unidades de análisis que reflejarán la organización.

Según Sánchez et ál. (2010) entendemos una Actividad Típica de Aula (ATA) como todas aquellas actividades que se repiten con cierta regularidad dentro de las aulas con unos objetivos concretos, los cuales, para ser resueltos es necesario de la ejecución de unos ejercicios menores. Estas actividades están formadas por respectivos Episodios, los cuales tienen un propósito o finalidad en común perfectamente definido, como puede ser la lectura grupal o la evaluación de unas actividades. A su vez, estos episodios estarán compuestos por una serie de mensajes que muestran la interacción, a los que llamaremos ciclos, que también comparten un objetivo común, aunque de menor índole.

Tipos de preguntas

Existen tres tipos de preguntas que puede formular la maestra; de detalle, de integración o de inferencia (Sánchez et ál. 2010).

Las *preguntas de detalle* pretenden que el alumno dé una respuesta literal de las ideas que aparecen en el texto. Es decir, tan solo se dedica a extraer la información tal cual se presenta en él. Por ejemplo, “¿cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran Auk”?”.

Las *preguntas de integración* permiten a los alumnos reflexionar sobre la tarea que se les exige para buscar en el texto esa información necesaria. En este caso, las respuestas pueden ser distintas entre los estudiantes, pero entrando todas ellas dentro del mismo campo. Es decir, puede haber diversas formas de contestar a una misma pregunta aun siendo todas válidas. Por ejemplo, “¿por qué es difícil ver temblar de frío a un pingüino?” En esta cuestión, cada alumno puede exponer su pensamiento, pero para poder considerarse correcta la respuesta, se necesita comentar en algún momento que es debido a que presentan una capa de grasa bajo la piel.

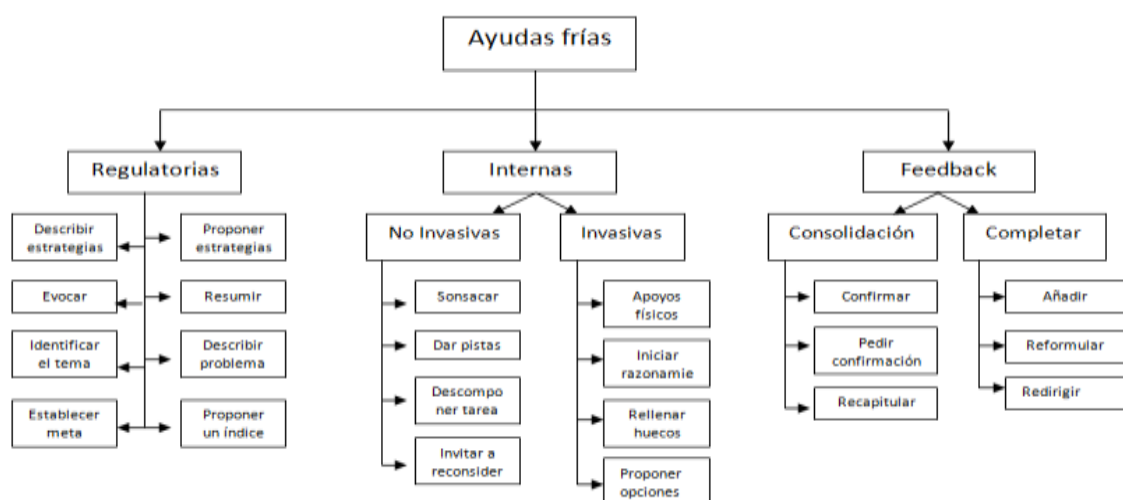
Finalmente, las *preguntas de inferencia* requieren de mayor grado de comprensión lectora y asimilación de la información. Exige a los alumnos que recopilen toda la información previa que sea necesaria, y aporten los conocimientos necesarios para poder solventarla. Por lo tanto, necesitan conectar varias ideas que aparezcan en el texto, de forma explícita o no, y/o establecer una conclusión en torno a ello. Por ejemplo, en el texto de Los pingüinos, *Anexo 1*, nos hablan del lugar en el que viven las distintas especies y las estrategias que siguen para librarse del calor. Pues bien, para responder a la pregunta “¿qué pingüinos pasan más calor?” necesitan recapitular todos los datos que se han facilitado en la lectura para poder concluir quién de ellos es aunque no aparezca de forma literal.

Tipos de ayudas

Estos apoyos que el profesor aporta a sus alumnos a modo de estrategias para poder llegar hasta la respuesta correcta, es lo que llamamos ayudas. Dentro de las cuales existen dos tipos, frías y cálidas. Éstos a su vez, podemos clasificarlos en otros subtipos menores. Estos grupos y subgrupos serán comentados y analizados a partir de las indicaciones del libro Sánchez et ál. (2010).

En primer lugar, hablaremos de las *ayudas frías*, las cuales son acciones o estrategias realizadas por el profesor y que están ligadas a los procesos de la comprensión lectora. Estas pautas están relacionadas con las tareas de extracción, construcción y reflexión que se hacen de las ideas e información de los textos, para así poder llegar a las conclusiones adecuadas. Además, dependiendo del tipo de ayuda fría que se pongan en marcha en el aula, se estará fomentando el desarrollo de una comprensión superficial, profunda o crítica-reflexiva.

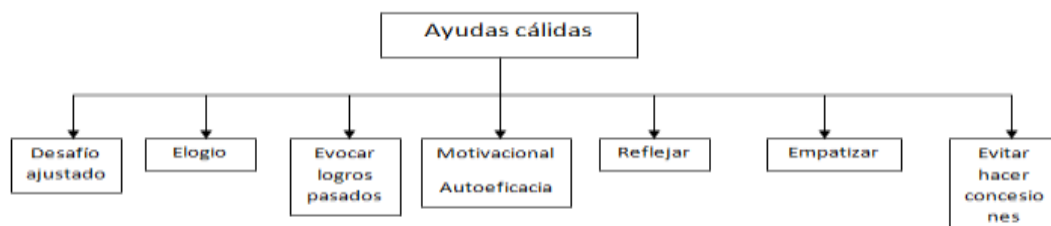
Figura 6 “Ayudas frías”



Fuente: A partir de Sánchez, García y Rosales, 2010.

Por último, comentaremos que las *ayudas cálidas* son todas aquellas acciones que pone en marcha el profesor hacia sus alumnos para que éstos se impliquen en su tarea. Además, estas ayudas tienen un sentido emocional y motivacional, haciendo más o menos satisfactoria las respuestas de los estudiantes, pero sin revelar ninguna parte del contenido.

Figura 7 “Ayudas cálidas”



Fuente: A partir de Sánchez, García y Rosales, 2010.

3. Contextualización

El centro en el cual se ha centrado este proyecto de investigación, es el Colegio Público Juan de Herrera, ubicado en el Municipio de Camargo, concretamente en la localidad de Maliaño Alto.

El Municipio de Camargo está situado a escasos kilómetros de la capital de la Comunidad Autónoma. El Valle de Camargo, está formado por ocho pueblos: Cacicedo, Escobedo, Igollo, Muriedas, Maliaño, Camargo, Herrera y Revilla. Se trata del tercer municipio, en cuanto a habitantes se refiere, con mayor población. Cuenta con más de 26.000 habitantes, concentrándose la mayor parte en la zona urbana de Muriedas y Maliaño.

La extensión del municipio es de 35,8 Km² de los cuales la mayor parte son terrenos llanos al nivel del mar. Sus límites geográficos son: al norte Santander y Santa Cruz de Bezana; al oeste Piélagos; al sur El Astillero y Piélagos; y al este la Bahía de Santander. Gracias a sus infraestructuras, Camargo se encuentra bien comunicado a otros municipios y poblaciones, tanto a las próximas como a las lejanas.

En lo que se refiere a este colegio en relación a la comprensión lectora de textos, existen en este centro determinadas prácticas o tareas que permiten su desarrollo constante. Siempre ha tenido una gran importancia la lectura en él, pero desde la llegada en el año 2012 de la nueva Orientadora, se ha fomentado aún más. El curso pasado se llevó a cabo un análisis en profundidad de los resultados de las pruebas de diagnóstico de los dos cursos anteriores, con la finalidad de analizar el nivel de lectoescritura que presentaban los alumnos del colegio, comprobar qué aspectos dominaban mejor y en cuáles era necesario trabajar. La Orientadora propuso utilizar una prueba estandarizada de comprensión lectora a los cursos comprendidos entre segundo y sexto de primaria, ambos inclusive. Esta prueba, similar a las realizadas y comentadas en el documento facilitado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, PIRLS (2011), consistía en un “cuadernillo” de, aproximadamente, 6 ó 7 hojas que se repartían a los alumnos de forma individual y donde se encontraban una serie de textos junto con sus preguntas

correspondientes. La temática de estos era muy diversa, textos narrativos, expositivos, literarios, matemáticos, de extracción e interpretación de gráficos. Cada uno de estos “cuadernillos” era diferente en función del nivel, es decir, a medida que aumentaba el curso, también lo hacía el grado de dificultad de los textos. La prueba evalúa información sobre la comprensión lectora de los alumnos en función del tipo de texto y pregunta a la que se enfrentan. Además, el objetivo del análisis de estos resultados no es solo a nivel del conjunto del colegio, sino también a nivel de aula e individual.

Tras aplicar diversas medidas, se observó que era imprescindible poner en marcha nuevas actuaciones para la mejora en las tareas de comprensión lectora de textos, puesto a que los resultados en general fueron significativamente bajos. A partir de ahí se despertó un gran interés generalizado en todo el centro por trabajar la comprensión lectora en las aulas de primaria, pudiendo así contribuir a su mejora y posterior implicación en la vida social y/o profesional. Ese mismo entusiasmo e ilusión es con la que se realiza este proyecto. Analizar qué ocurre en el aula con relación a la comprensión lectora, para permitir mejorarla y alcanzar sus máximos beneficios.

Además, cabe destacar que, como se recoge en la normativa regional de las competencias de la Educación Primaria (BOC, 2014), el desarrollo de la competencia lingüística permite la utilización de la lengua como herramienta para la interpretación, creación de representaciones mentales o la comprensión de conocimientos tanto orales como escritos. Incluso, nos facilita adquirir un pensamiento crítico y reflexivo, elaborar textos o diálogos coherentes y adaptados al nivel de discurso. Aspectos que ya se han explicado en profundidad en el apartado 2 .a. *Justificación teórica*.

La competencia lingüística es además un instrumento clave a la hora de fomentar la convivencia dentro y fuera del aula, ayudando a resolver pacíficamente los posibles conflictos. Permittiéndonos también acercarnos a nuestra propia cultura, conocer el resto y respetar todas y cada una de las creencias o puntos de vista con los que convivimos en nuestro entorno más próximo.

4. Objetivos

Como ya se viene anunciando a lo largo de estas páginas, uno de los objetivos principales de la comunidad educativa es promover la competencia lingüística dentro de las aulas desde sus comienzos, para así poder contribuir a la asimilación y desarrollo de la comprensión lectora en un futuro inmediato dentro de diversos campos.

Para este trabajo de investigación, nos hemos marcado los siguientes objetivos:

1. Explorar una práctica de comprensión lectora en un aula de 4º de Educación Primaria:
 - a. Observar *qué* tipo de comprensión se desarrolla durante las sesiones de lectura en el aula.
 - i. Analizar el tipo de ideas que aparecen en la lectura y *cómo* las extraen y trabajan en el aula.
 - b. Evaluar el tipo de ayudas aportadas por el docente en la interacción con sus alumnos.
 - i. Estudiar *quién* presenta mayor participación durante la elaboración del contenido público.

5. Metodología

5. a. Participantes

Esta investigación se ha llevado a cabo en un aula de 4º de Educación Primaria del Colegio Público Juan de Herrera de Maliaño durante dos sesiones del área de Lengua Castellana. Se trata de una clase con 25 alumnos de edades comprendidas entre los 9 y 10 años, todos ellos de nacionalidad española. Tan solo contamos en el aula con dos alumnos que presentan necesidades educativas especiales y requieren de atención específica e individualizada fuera del aula en determinados momentos. Es por ello por lo que no han

participado en esta investigación. También, hemos contado con la presencia y apoyo constante de la tutora de este grupo de alumnos. De igual manera, disponemos de la colaboración y aprobación del Equipo Directivo del centro y de las familias de los estudiantes. A estas últimas, se les hizo llegar una carta informativa pidiendo la firma de aquellos padres que NO autorizaran la estancia de sus hijos durante la investigación, *Anexo 11*.

5. b. Instrumentos

Para poder explicar con más detalle los instrumentos empleados en este proyecto de investigación, serán divididos en dos grupos en relación con la justificación teórica y los objetivos planteados: instrumentos de observación y de análisis de los datos.

Instrumentos de observación

Para recoger y registrar la máxima información hemos utilizado: cuaderno de campo o plantillas de observación; grabaciones en audio de las sesiones (Grabación de las dos sesiones de comprensión lectora; la primera 55.38 min, y la segunda 40.38 minutos, haciendo un total de una hora, 36 minutos y 26 segundos); y sus respectivas transcripciones.

- Transcripción de las sesiones, grabadas en audio *Anexo 2*.
- Cuaderno de campo o plantillas de observación *Anexo 4*.

Debido a que es probable que haya determinados aspectos que suceden en la clase que son importantes para nuestro estudio y no puedan ser recogidos en la grabadora, nos hemos apoyado de la toma de notas en un cuadernillo de campo o plantilla de observación complementando así la información transcrita.

Instrumentos de análisis de los datos

Con todos los datos que hemos podido recoger de las observaciones de las sesiones en el aula, las transcripciones y los estudios de todo cuanto tenía lugar en la actividad de comprensión lectora, elaboramos un mapa conceptual sobre la lectura de “Los Pingüinos” y unas tablas. A partir de ellas, se ha analizado y plasmado toda su información en unas gráficas donde se visualizan las ayudas predominantes por parte de la maestra.

- Mapa conceptual *Anexo 5*.
- Ideas y preguntas del texto vs a las extraídas en el aula *Anexo 6*.
- Preguntas del texto y tipos de preguntas *Anexo 7*.
- Recuento de las ayudas frías y cálidas *Anexo 9*.

El texto empleado en el aula para desempeñar las tareas de comprensión lectora, es un texto expositivo-informativo de siete párrafos titulado *Los pingüinos*, presente en el *Anexo 1*. Éste, junto con las preguntas escritas correspondientes, ha sido extraído por parte de la tutora de una página web. http://leer.es/documents/235507/242734/ep3_cm_pinguinos_al_juliotarin_vidala_barca.pdf/af428595-734f-4b0d-a67a-d68ee7b223b0

5. c. Procedimientos

Como ya hemos explicado anteriormente, en primer lugar nos hemos centrado en la observación de todo cuanto tenía lugar durante las sesiones de la comprensión lectora en el aula. Desde una posición apartada dentro de la clase, hemos ido recogiendo datos en nuestro cuaderno de campo para facilitar posteriormente la asimilación y análisis de la información. Al mismo tiempo, y gracias a la ayuda de una grabadora, se recogió todo el audio de la ATA.

A partir de las transcripciones de las sesiones grabadas en audio, se determinó cuáles eran los episodios en los que considerábamos más oportuno dividir la ATA de comprensión lectora con sus ciclos y turnos correspondientes. En un primer momento, se consideró tan solo la existencia de tres episodios, introducción, lectura y corrección de actividades. Sin embargo, tras el análisis detallado de las transcripciones realizadas, se comprobó que existían diez episodios repartidos en dos sesiones de la misma ATA. De esta manera, pudimos crear una tabla en la que se recoge esta clasificación como podemos ver en el *Anexo 3*.

Como instrumento de referencia para planificar y trabajar la comprensión lectora, se ha elaborado un material crucial como es el mapa conceptual. En él se reflejaban cuáles son las ideas relevantes del texto, y a su vez las que se deberían trabajar en las sesiones, junto con las ideas secundarias que

podemos encontrarnos y que acompañan a estas para dotarlas de más sentido, *Anexo 5*.

Como instrumento comparativo, se crearon dos tablas. La primera de ellas recapitula las ideas principales del texto frente a las que han sido extraídas en el aula durante las sesiones de comprensión lectora. Acompañadas al mismo tiempo de las preguntas por escrito que hacían referencia a ello, *Anexo 6*.

La segunda tabla hace mención a los tipos de preguntas que presenta el texto, de detalle, de inferencia, de integración... y cómo están vinculadas con las ideas de la lectura, *Anexo 7*.

Todos estos instrumentos de elaboración propia han sido determinantes para poder llevar a continuación la recogida y análisis de los datos y su posterior interpretación. Como es el caso de la elaboración de tablas y gráficas de las respectivas ayudas que ha empleado el docente con sus alumnos, *Anexos 9 y 10*.

6. Resultados

Dividiremos este apartado en dos grandes subapartados, los cuales se centrarán en dar respuesta a las dimensiones de la comprensión lectora ya mencionadas en el apartado 2. *a. Justificación teórica*: “Análisis de la comprensión y lectura del texto; y “Análisis de las ayudas”, y que han guiado los objetivos de este estudio.

6. a. Análisis de la comprensión y lectura del texto

Para explicar con detalle el estudio que hemos llevado a cabo, comenzaremos explicando qué tipo de ideas se encuentran en el texto, comparándolas al mismo tiempo con las que han sido extraídas en el aula por los alumnos y la maestra.

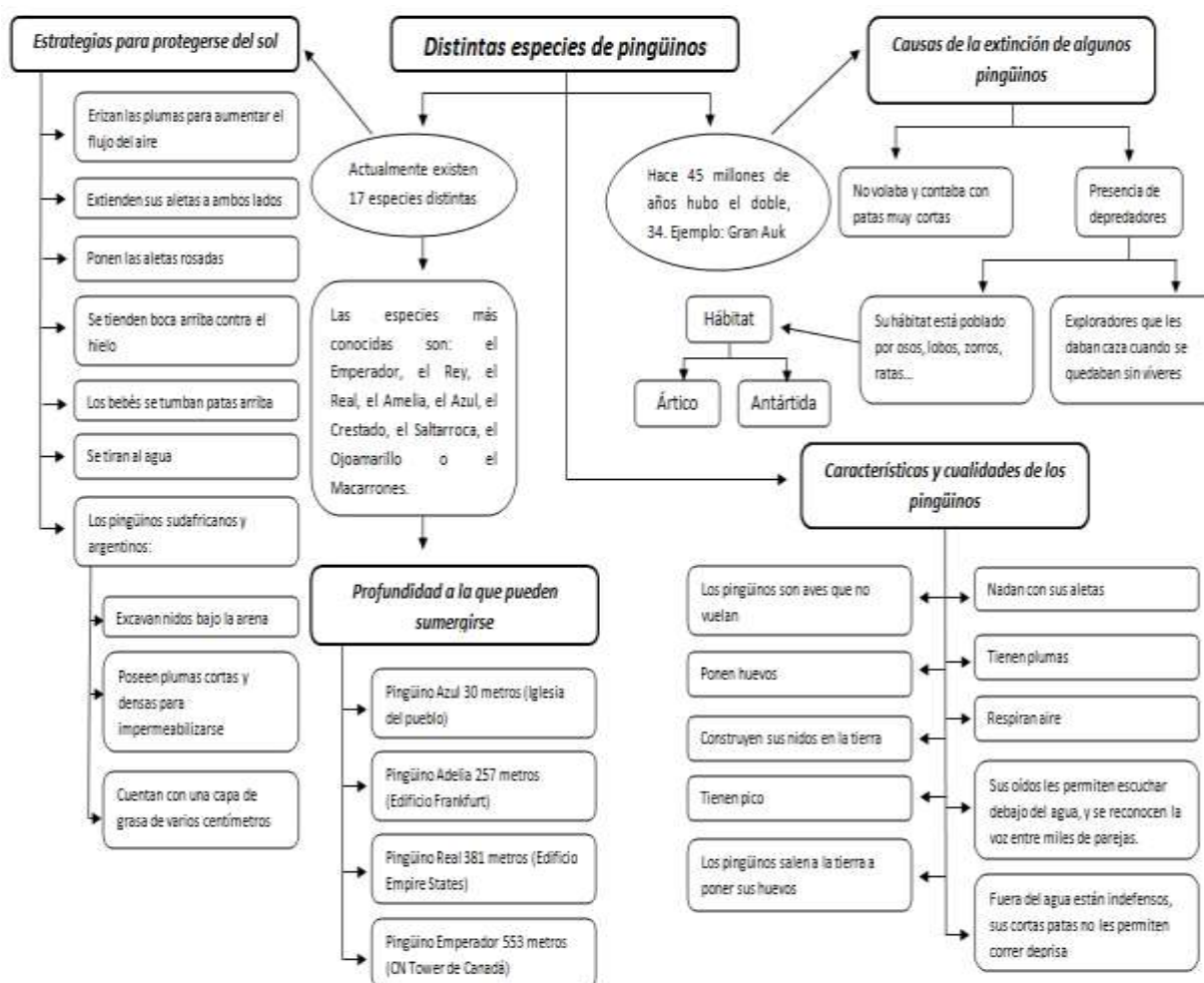
A partir de las macroideas de este texto, comentaremos qué tipo de preguntas se han trabajado en el aula para conseguir la asimilación de estas.

Extracción de las ideas del texto

En el texto podemos apreciar cinco ideas principales: estrategias para protegerse del sol; distintas especies de pingüinos; causas de la extinción de algunos pingüinos; profundidad a la que pueden sumergirse; y las características y cualidades de los pingüinos. A partir de estas ideas parten el resto de las informaciones y datos secundarios que encontramos en él: ponen huevos; tienen plumas; erizan su piel para libarse del sol...

Como vemos en la *Figura 8*, podríamos establecer una de estas ideas como la base a partir de la cual encontramos las otras cuatro subordinadas a ésta, pero sin quitarles importancia ni relevancia dentro del texto a ninguna de ellas.

Figura 8 “Mapa conceptual de las ideas del texto *Los Pingüinos*”



Fuente: *Elaboración propia*

En este mapa conceptual encontramos toda la información que se recoge en el texto. En negrita, hemos resaltado aquellas ideas que consideramos las principales. Del mismo modo, apreciamos otros datos que surgen a partir de éstas, y que podríamos considerar las ideas secundarias (Sánchez et ál. (2010). Con esta información un docente podría llegar a planificar el proceso de comprensión lectora (extracción, construcción y reflexión de las ideas), así como los niveles de comprensión a los que poder llegar a través de las preguntas.

Por lo tanto, si le hacemos a un alumno del aula la pregunta “¿de qué nos pretende informar el texto?”, podríamos determinar si ha comprendido o no el mismo, y qué tipo de comprensión lectora ha alcanzado en función de su respuesta.

Algunas de las contestaciones que cabría esperar son:

- Los pingüinos tienen plumas, ponen huevos, construyen nidos bajo tierra, el pingüino Adelia puede sumergirse 257 metros...
- El motivo de la extinción de algunos pingüinos, las distintas especies que existen y sus características, la profundidad a la que pueden sumergirse, las estrategias que tienen para librarse del sol...

En el primero de los casos, estaríamos hablando de una comprensión superficial del texto. Esto se debe a que el alumno tan solo ha asimilado las ideas secundarias que aparecían en él, perdiéndose en datos que no son importantes como la distancia exacta a la que pueden sumergirse.

En cambio, en la segunda respuesta, hablaríamos de una comprensión profunda ya que es capaz de visualizar claramente cuáles son las ideas principales que recoge este texto. Además, ello también hubiera tenido lugar si hubiera explicado brevemente cuál es la idea que desencadena el resto y/o la relación que existen entre ellas.

Dentro del aula en el cual hemos desempeñado nuestro estudio, podemos corroborar a partir de las observaciones y transcripciones realizadas, que los alumnos junto con la maestra trabajan tanto ideas principales como

secundarias. En algunos momentos son capaces de extraer de forma exacta la idea principal de un determinado fragmento del texto. Sin embargo, en otros instantes, tan solo extraen y construyen los puntos que contienen informaciones secundarias a partir de las cuales deberían trabajar para llegar hasta la idea principal. Por ejemplo, son capaces de nombrar las diecisiete especies distintas de pingüinos, en cambio, no recapitulan esa información para llegar hasta la macroidea, “Existencia de distintas especies de pingüinos”.

La *Tabla 1, Anexo 6*, recoge las ideas que se consideran principales de este texto, comparándolas con las que han sido trabajadas y extraídas en el aula por parte de los alumnos y la maestra. De esta forma, podemos ver cuáles son los puntos que han considerado más importantes y a su vez trabajados puesto a que han llegado a reflexionar sobre la información correcta. Incluso, en una tercera columna vemos cuáles han sido las preguntas escritas que tuvieron que responder los alumnos para el trabajo y la asimilación de todas ellas.

Tipo de preguntas que se han trabajado en el aula

Existen tres tipos de preguntas, relacionadas con los niveles de comprensión lectora, que puede formular la maestra; de detalle, de integración o de inferencia como ya hemos expuesto en apartados anteriores según Sánchez et ál. (2010).

Como vemos en la *Tabla 2, Anexo 7*, hay un predominio claro de las preguntas de integración que la docente realiza a partir del texto frente a las otras dos. Lo cual hace prever que los alumnos consideran la información del texto para posteriormente aportar su respuesta elaborada, o incluso, apoyándose de algunos datos exactos que presenta éste. Del mismo modo, existe también un elevado número de preguntas de detalle a las que tienen que hacer frente, mientras que las cuestiones de inferencia son escasas.

Debido a esta diferencia en cuanto a la presencia del tipo de preguntas, podemos pensar que estos alumnos realizarán unos ejercicios mentales para la resolución de estas actividades muy sencillos, sin necesidad de tener que conectar ideas, reflexionar sobre lo expuesto en la lectura, o tener que recurrir a datos que ellos conozcan de su realidad más próxima. Por lo tanto, y

haciendo alusión a los datos teóricos expuestos en el apartado 2. a. *Justificación teórica*, supone que estos alumnos llevan a cabo, en mayor medida, una comprensión superficial puesto a que las respuestas no requieren de un alto grado de asimilación de los contenidos ni de reflexiones complejas para su ejecución.

Sin embargo, y como vemos en la *Tabla 2*, se han realizado preguntas para trabajar todas las ideas principales del texto. Incluso algunos puntos presentan dos y tres tipos distintos de cuestiones, lo que facilita la asimilación de los conceptos.

b. Análisis de las ayudas

En este apartado mostraremos, con la ayuda de una serie de gráficos con sus correspondientes tablas y anotaciones, los tipos de ayudas más características que ha empleado la tutora para trabajar la comprensión lectora de este texto y sus cuestiones escritas. Seguiremos la clasificación del tipo de ayudas que se recoge en las *Figuras 6 y 7* del apartado 2. a. 3. *¿Quién?*, pero también la explicación y ejemplos del *Anexo 8*.

Tipos de ayudas

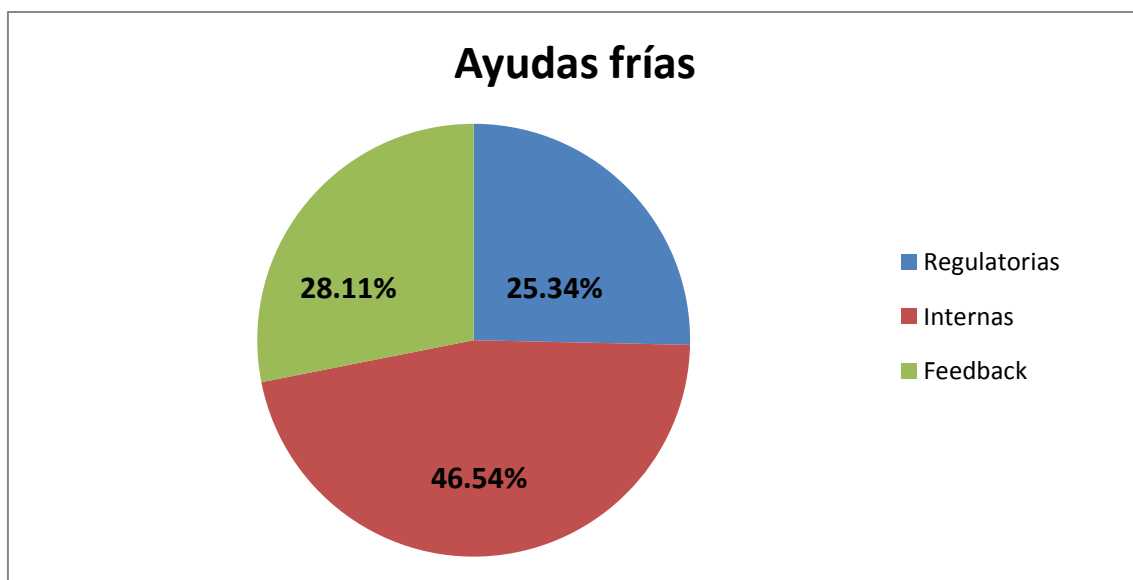
Como ya se comentó en el apartado 2. a. *Justificación teórica*, la maestra puede dirigir las respuestas de sus alumnos a partir de unos modelos que ella les facilite. Estos pueden ser no solo en forma de apoyos visuales como es el uso del cañón, la pizarra, etc., sino también gracias a las preguntas que ponen en marcha distintos caminos para llegar a comprender el texto. Esto se debe a que puede aportarles pequeñas pistas en sus diálogos, en los cuales se encuentre la respuesta exacta, parte de ella, o pautas para llegar a ésta.

También se explicó que existen dos tipos de ayudas, frías y cálidas, como puede apreciarse en el *Anexo 8*. Incluso, aquí podemos ver ejemplos que complementan a dichas definiciones, los cuales han sido extraídos de las transcripciones de las sesiones de comprensión lectora sobre las que gira este estudio. Además expondremos las gráficas que nos permiten visualizar el predominio de unas y de otras durante las sesiones llevadas a cabo, *Anexo 10*.

Empezaremos con el gráfico general que contempla las tres ayudas generales dentro de las ayudas frías (Regulatorias, Internas y Feedback). A continuación, se pueden consultar detalladamente cada uno de los subtipos de las ayudas frías.

El *Gráfico 1*, nos muestra cuáles son los porcentajes de los tipos de ayudas frías que ha empleado la tutora a lo largo de las sesiones de comprensión lectora. Como vemos, existe un predominio de las ayudas internas frente a las otras dos.

Gráfico 1 “Ayudas frías”



Fuente: Elaboración propia

Ayudas frías

En el *Anexo 10.1*, se adjunta una gráfica en la que se puede observar a simple vista cuáles son los subtipos de las ayudas frías más utilizadas por la maestra en esta tarea de lectura y comprensión del texto. A su vez, vemos que existen otras ayudas que apenas se han utilizado.

En un primer momento vemos que las ayudas protagonistas son las ayudas internas que pretenden sonsacar a los alumnos en sus intervenciones; las ayudas regulatorias que les propone estrategias para la realización de la forma más correcta la comprensión lectora y sus tareas; y las ayudas de feedback en los momentos en los que la profesora les confirma las respuestas que ellos han

aportado previamente. Estas ayudas se encuentran seguidas muy de cerca por las ayudas internas que invitan a reconsiderar al estudiante en sus intervenciones, ya que éstas pueden ser incorrectas, o simplemente estén incompletas; y por las ayudas internas de apoyos físicos.

Sin embargo, encontramos otras ayudas que apenas han sido empleadas durante el proceso de comprensión lectora como son las ayudas regulatorias de describir el problema, establecer una meta o proponer un índice. Esto se debe en algunos casos a que los alumnos no necesitan de estas pautas ya que bastaba con una sola intervención de la maestra para que asimilaran cuál era la tarea a realizar y su procedimiento a seguir. Del mismo modo, tampoco existe la necesidad la ayuda interna de descomponer la tarea para que les resultara más sencillo extraer, construir y reflexionar las ideas correspondientes.

Ayudas frías: Regulatorias

Dentro de las ayudas regulatorias, las más destacadas son aquellas en las que el profesor propone una estrategia, ya sea a la hora de trabajar individualmente como grupalmente. Estas ayudas abarcan más del 50% de todas las regulatorias, seguidas por las ayudas de describir una estrategia o evocar hechos pasados, que cuentan con un 12.72% y 10.9% respectivamente.

Ayudas frías: Internas

En lo que se refiere a las ayudas internas, destacan las pautas de sonsacar e invitar a reconsiderar, con un 34.54% y 20.79% dentro de las no invasivas. Mientras que en las invasivas insisten los apoyos físicos con un 19.80%.

Ayudas frías: Feedback

El último tipo de las ayudas frías son las de feedback. Dentro de éstas sobresalen las ayudas de confirmar dentro de la consolidación, con un 44.62%, y las ayudas de añadir dentro de las de completar, con un 21.31%.

Ayudas cálidas

A parte de las ayudas frías, también contamos con claros ejemplos y muestras de las ayudas cálidas que lleva a cabo esta maestra con sus alumnos. Dentro de éstas destacan considerablemente lo motivacional, es decir, las pautas en las que la tutora anima a sus estudiantes a continuar con la tarea, les motiva o aprueba favorablemente lo que hacen. Estas ayudas presentan un 54.09%, mientras que las segundas más empleadas son las pautas que pretenden empatizar con los sentimientos que manifiestan los alumnos, con un 13.11%.

7. Discusión

En un primero momento, nos hemos centrado en el estudio de las ideas del texto extraídas y trabajadas en el aula. Como se puede apreciar en la *Figura 8*, existen 5 ideas claves en esta lectura y las cuales deben ser trabajadas en el aula para conseguir una correcta comprensión lectora del mismo. En cambio, y como podemos ver reflejado en la *Tabla 1*, no todos esos datos se han trabajado con la intensidad que ello requería, al igual que en otras ocasiones, han prestado más atención a hechos secundarios.

La tutora, para trabajar las macroideas del texto, iba leyendo por párrafos con sus alumnos y extrayendo entre todos lo primordial. Al mismo tiempo, tanto ella como los chicos, iban realizando en la pizarra o en sus cuadernos, un esquema de ello. Esta técnica resulta muy interesante y favorable para centrarse poco a poco en todos los datos que se pueden asimilar del texto.

De las preguntas escritas que se han generado en el aula, tan solo un 15.38% son preguntas en las que los alumnos tenían que hacer inferencias para su correcta resolución. Frente a un 84.61% de las cuestiones de detalle e integración, las cuales se quedan en datos más básicos que tan solo tienen que extraer de forma literal del texto para llegar a ellos. Esto hace que no lleguen a reflexionar o debatir sobre algunos datos que son más cuestionables. Es el caso de dos preguntas en las cuales la respuesta no estaba en la lectura: “¿Su pico es grande? ¿Tienen aletas que les impulsan a 30Km/h? A la hora de responderlas y dar por válida una respuesta, la profesora les permitió poner

cada uno la respuesta que consideraban válida según sus principios ya que no se encontraba explícitamente en la lectura.

Es importante mencionar que, existe la posibilidad de encontrarnos con un texto “básico” que no nos aporte mucha información para extraer y reflexionar de él. Sin embargo, está en la tarea del docente “dar vida” a esas lecturas, hacer que los niños se encuentren permanentemente motivados durante las sesiones de comprensión lectora y llevar a cabo entre todos actividades de análisis, investigación, debate....

En lo que se refiere a la participación durante las sesiones de comprensión lectora de ambos agentes, tutora y alumnos, cabe destacar que existe una gran igualdad entre ambos. Por un lado, la tutora presenta un 46.34% de los turnos de palabra, frente al 53.65% que abarcan los alumnos. Sin embargo, y a pesar de presentar casi la mitad cada uno del conjunto de los turnos de participación, no podemos decir que sea del mismo tipo. Es decir, las intervenciones que han desempeñado los alumnos, han estado guiadas en todo momento por las pautas y ayudas aportadas por la maestra.

Si las ayudas aportadas por el docente en el aula fueran de tipo de ayuda interna invasiva, en la fase de Respuesta (interacción IRF), y del tipo de ayuda de completar, en la fase de Feedback, por encima de las ayudas de tipo regulatorias, estaría restando la participación y la posibilidad de construcción de conocimientos por parte de los alumnos. El docente tiene en sus manos la posibilidad de ofrecer en un primer momento, ayudas de tipo regulatorias. De esta forma, tendría él menos turnos de palabra, fomentando en sus alumnos las intervenciones, el diálogo continuo, las reflexiones colectivas...

Las ayudas que emplee el docente en las sesiones de trabajo también puede determinar el tipo de comprensión lectora que fomenta y viceversa, el tipo de comprensión que desarrolle hará que use con mayor frecuencia unas ayudas concretas.

Como podemos ver en las gráficas del *Anexo 10*, dentro de los subtipos que existen de las ayudas frías, existe un claro predominio de las ayudas internas con un 46.54%. Sin embargo, esto no significa que constantemente emplee

este subgrupo, sino todo lo contrario. A lo largo de ambas sesiones de comprensión lectora, la tutora se apoya tanto de las ayudas regulatorias, internas como de feedback. Sin embargo, la presencia o predominio de estas dependerán del episodio o ciclo en el que nos encontremos y de la temática que se esté tratando en el mismo.

Es por eso que en los primeros episodios, al ser momentos en los que la profesora les explica qué es lo que van a hacer y cómo deben realizarlo, habrá una mayor presencia de las ayudas regulatorias, aunque también podamos encontrarlas en otros episodios más adelante. Lo que sucede con las ayudas internas es que, al estar prácticamente en toda la ATA demandando a sus alumnos que indaguen en el texto para extraer las ideas más relevantes, construir la mejor imagen mental en ellos o responder de forma más adecuada a las cuestiones escritas, existe un porcentaje más elevado de estas.

Las ayudas fría, responden claramente a los modelos IRE e IRF explicados en los apartados anteriores gracias a los datos teóricos de Sánchez et ál. (2010); Sánchez et ál. (2007) o García-Rodicio (prensa). Antes de lanzar la pregunta inicial, la tutora propone unas estrategias concretas, por lo que dificulta la espontaneidad de actuación a los alumnos. Posteriormente, intenta sonsacarles las respuestas, confirmando finalmente lo que han dicho. En cambio, si no es lo que la profesora quiere o espera, invita al estudiante a reconsiderar lo dicho o añade ella algún tipo matiz a su respuesta.

En cuanto a las ayudas cálidas, existe un claro predominio de las ayudas motivacionales en las que contribuye a que el alumno no se dé por vendido y continúe con su tarea. Además, desde el comienzo de la ATA, la maestra considera y valora que los alumnos son totalmente aptos para realizar dicha tarea, lo cual reitera en alguna ocasión más durante la sesión. Como se ve en las transcripciones de las sesiones, *Anexo 2*, hay momentos en los que los alumnos son apoyados por la profesora cuando estos no saben una respuesta, se les olvida una parte o se confunden en sus respuestas.

7. a. Conclusiones

Una vez que ya hemos comentado todos los datos obtenidos durante las sesiones de observación, grabaciones de audio, y del posterior análisis de las transcripciones, exponemos las conclusiones que podemos determinar del estudio de los resultados y la discusión elaborada en relación con el marco teórico y los objetivos de este estudio.

- Ideas extraídas del texto
 - Asimilación parcial de la información.
 - Los alumnos confunden entre ideas principales y secundarias.
- Tipos de preguntas (escases de inferencias)
 - Los alumnos no reflexionan, ni se cuestionan o ni debaten sobre los temas tratados en la lectura.
 - Quedan preguntas sin resolver.
- Participación
 - A pesar de presentar porcentajes similares, los alumnos están guiados por las pautas y ayudas aportadas por la maestra.
- Tipos de ayudas
 - Ayudas frías
 - Responden a los modelos IRE e IRF.
 - Proponer estrategias-invitar a reconsiderar-confirmar: dificulta la espontaneidad de actuación a los alumnos.
 - Ayudas cálidas
 - Motiva y empatiza con los alumnos.
 - Contribuye a que los alumnos no se den por vencido en la realización de las tareas.

Así pues, son acciones mecánicas y controladas permanentemente por la tutora, que no permite la existencia de comentarios autónomos por parte de los alumnos. Éstos están sujetos siempre a las pautas y procedimientos que la maestra quiera seguir. Luego si sus estrategias conducen, como hemos visto hasta ahora según las aportaciones teóricas de Sánchez et ál. (2010) o García-Rodicio (prensa), a una comprensión superficial, al no gozar de voluntad para

responder según lo que crean oportuno, no avanzarán hacia la comprensión profunda o crítica-reflexiva.

7. b. Sugerencias educativas para la práctica docente

A continuación exponemos una serie de sugerencias o pautas de actuación que pueden ser beneficiosas tanto para docentes que ya estén ejerciendo, como para futuros maestros.

- Cuando un estudiante extrae una idea secundaria y la interpreta como secundaria, el docente la desestimaría para trabajarla en profundidad hasta llegar a la visualización de la idea principal más idónea y/o completa por parte de los alumnos.
- Para ayudar en la extracción de ideas, el docente puede trabajar los conceptos de la lectura con más detenimiento, apoyarse en imágenes, datos o vivencias con las que los alumnos ya contasen.
- Aquellas preguntas cuya respuesta no se encuentra en la lectura, se pueden trabajar por medio de lluvias de ideas de los alumnos, generar un pequeño debate entre los alumnos para que diera cada uno los argumentos más oportunos y defender su respuesta, o como última opción, haber buscado en internet la respuesta correcta.
- Las ayudas a lo largo de las sesiones de comprensión lectora que hubieran sido más beneficiosas para conducir la práctica hacia una comprensión profunda o crítica-reflexiva, vendría apoyado por ayudas en las cuales el docente invitara a sus alumnos a hacer reflexiones o intentar inferir algunas ideas que no aparecen explícitas en el texto.
- Algunas de estas pautas que consideramos mejorables, son debidas a que el docente podría haber realizado una preparación previa e individual de cómo desempeñar las sesiones, creando un mapa conceptual donde se encontrasen todas las ideas importantes, buscando por la red información extra para aportar al texto, leer y responder él mismo a las preguntas para tener claras las respuestas y su enfoque.
- Del mismo modo, si se realiza una introducción de la ATA, resultaría más atractiva para los estudiantes, de tal manera que conseguiría motivarles e involucrarles en la actividad desde el primer momento.

Además, contextualizar el temario es mucho más visual para captar la atención de los alumnos y despertarles el interés por saber más sobre aquello estemos trabajando.

Con estas sugerencias educativas se podría trabajar de forma más detallada la comprensión lectora, e incluso, conseguir desarrollar en los alumnos una comprensión profunda y/o crítica-reflexiva que es la que se debería conseguir y buscar con toda actividad, como ya nos explicaban Sánchez et ál.(2010).

7. c. Limitaciones del estudio y posibles líneas futuras

Una vez asignada la temática del trabajo de investigación, comenzamos a tener varias ideas sobre lo que analizar en el aula y estudiar en mayor profundidad.

Por un lado, nos gustaría haber realizado una comparativa en torno a la comprensión de textos orales, frente a la adquisición de ideas que podemos realizar a partir de una conversación oral, la escucha de un debate o noticia. En este estudio sería interesante ver cuáles son las cualidades que compartimos las personas para poder desempeñar ambas tareas. Ver si ponemos en marcha los mismos procesos de comprensión, o si por el contrario son factores opuestos que requieren de diferentes puntos de apoyos o funciones para poder desempeñar la misma tarea, comprender una información.

Del mismo modo, y si hubiéramos tenido más tiempo, nos hubiera gustado seguir con una línea de investigación que se comenzó en el aula con los alumnos y su tutora. Este análisis consiste en dividir a los estudiantes en dos grupos. La primera mitad, trabajará con la tutora la lectura silenciosa, lectura conjunta, extracción grupal de ideas, subrayado.... En cambio, con la otra mitad, se dejará a los alumnos el texto para que fueran ellos mismos los que trabajaran por sí solos con él. De haber continuado con el estudio de esta tarea, nos gustaría haber observado si había diferencias en las actividades que realizaban los alumnos, y sobre todo ver el porqué de esos contrastes, cuáles eran los motivos o los desencadenantes que habían conducido a ello.

Otra de las dificultades con las que nos hemos encontrado ha sido poder ajustarnos a las páginas que se requerían en el formato de este trabajo de

investigación. Nos ha resultado muy complicado poder comprimir toda la información que hemos adquirido de las lecturas complementarias, las observaciones del aula y análisis de los resultados obtenidos.

8. Referencias bibliográficas

Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 93-111.

Canet-Juric, L., Burin, D., Andrés, M. L. & Urquijo, S. (2013). Perfil cognitivo de niños con rendimientos bajos en comprensión lectora. *Anales de psicología*, 3 (29), 996-1005.

García-Rodicio, H. (prensa) *La capacidad de comprensión. Procesos, dificultades y ayudas*. Comprensión y aprendizaje a través del Discurso: Procesos, competencias y aplicaciones. México DF: Manual Moderno.

PIRLS (2011). Estudio Internacional de progreso de la comprensión lectora. Informe español. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pirlstimss2011vol1-1.pdf?documentId=0901e72b81710232>

Sánchez, E. (1988). Aprender a leer y leer para aprender. Características del escolar con pobre capacidad de comprensión. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 44, 35-57.

Sánchez, E., Rosales, J. & Suárez S. (1999). Interacción profesor/alumnos y comprensión de textos. Qué se hace y qué se puede hacer. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 14/15, 71-89.

Sánchez, E., García, J.R., Castellano, N., De Sixte, R., Bustos, A. & García-Rodicio, H. (2007). Qué, cómo y quién: tres dimensiones para analizar la práctica educativa. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 20 (1), 95-118.

Sánchez, E., García, J.R. & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Boletín Oficial del Estado. Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Consultado el 15 de Agosto de 2014.
<https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>

Gobierno de Cantabria. Boletín Oficial de Cantabria. Decreto 27/2014, de 5 de Junio, que establece el currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria. Consultado el 20 DE Agosto de 2014.
<https://boc.cantabria.es/boces/verAnuncioAction.do?idAnuBlob=269550>

9. Anexos

Anexo 1: Texto “ <i>Los Pingüinos</i> ” y sus preguntas.....	Pág. 38
Anexo 2: Transcripción de las sesiones de comprensión lectora.....	Pág. 43
Anexo 3: Organización de las unidades de análisis de la ATA.....	Pág. 63
Anexo 4: Plantilla de observación o guía de campo.....	Pág. 65
Anexo 5: Mapa conceptual.....	Pág. 68
Anexo 6: Ideas y preguntas del texto vs ideas extraídas en el aula.....	Pág. 69
Anexo 7: Preguntas del texto y tipos de preguntas.....	Pág. 71
Anexo 8: Explicación y ejemplos de las ayudas frías y cálidas.....	Pág. 73
Anexo 9: Recuento de las ayudas frías y cálidas.....	Pág. 83
Anexo 10: Gráficos.....	Pág. 89
Anexo 10.1: Gráfico ayudas frías.....	Pág. 89
Anexo 10.2: Ayudas Regulatorias.....	Pág. 91
Anexo 10.3: Ayudas Internas.....	Pág.92
Anexo 10.4: Ayudas Feedback.....	Pág.95
Anexo 10.5: Ayudas Cálidas.....	Pág.98
Anexo 11: Carta informativa + No autorización.....	Pág.99

Anexo 1: Texto “Los Pingüinos” y sus preguntas

Lectura y comprensión de textos.

Los pingüinos

Hace cuatro siglos existió en el Ártico un ave que no volaba llamada pingüino, también conocida como el gran auk, pero se extinguió. Probablemente la razón fue la presencia de depredadores: los pingüinos salen a la tierra a poner sus huevos, y fuera del agua están indefensos, pues sus cortas patas no les sirven para correr deprisa.

Loa Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres mientras que en el Ártico está poblado por osos, lobos, ratas, zorros y otros mamíferos. Por otra parte, los exploradores les daban caza cuando se quedaban sin víveres, aunque su carne, desde el punto de vista gastronómico, no era muy apetecible.

Existen 17 especies de pingüinos y los fósiles indican que hace 45 millones de años hubo el doble, incluyendo a una gigante casi tan alta como una persona. Algunas de las especies más conocidas son: el Emperador, el Rey, el Real, el Adelia, el Azul, el Crestado, el Saltarroca, el Ojoamarillo o el Macarrones.

Ponen huevos, tienen plumas, construyen sus nidos en tierra, respiran aire, tienen pico... Los pingüinos son aves que no vuelan, sino que nadan con sus aletas. Resistentes y atléticos algunos, como los Emperador y los Adelia, caminan enormes extensiones para buscar comida. Sus oídos les permiten escuchar debajo del agua, y se reconocen por la voz entre miles de parejas.

Cada especie de pingüino es capaz de zambullirse a una determinada profundidad, como se aprecia en el siguiente gráfico. El Emperador bucea hasta 250 metros para buscar comida, pero su récord está en más de 500 metros, es decir, puede zambullirse a una profundidad similar a la altura de la torre CN Tower de Canadá.

Tiene muchas extremidades para refrescarse, ya que bajo el sol del verano antártico, los pingüinos se asan. Entonces, erizan las plumas para aumentar el

flujo del aire y extienden sus aletas a los lados. A veces, pasan tanto calor que las aletas se les ponen rosadas y se tienden con la barriga contra el hielo, como los perros. Los bebés se tumban patas arriba. Tirarse al agua es otra solución.

Los únicos “pingüinos de hielo” son los Emperador y los Adelia. Si estos pasan calor, imagínate los de las playas sudafricanas y argentinas. Excavan nidos bajo la arena para librarse del sol y sus plumas, dispuestas como tejas, son cortas y densas para impermeabilizarlos. Debajo tienen una capa de grasa de varios centímetros. Por eso es difícil ver a un pingüino temblar de frío.

Preguntas:

1. ¿Dónde viven actualmente los pingüinos?

.....
.....

2. ¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran auk”?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuántas especies de pingüinos hubo hace 45 millones de años?

.....
.....

4. Escribe una cruz en la casilla correspondiente:

Los pingüinos...	VERDADERO	FALSO
1. Son peces		
2. Su pico es grande		
3. Construyen nidos bajo tierra		
4. Vuelan con sus aletas		
5. Tienen el sentido del oído muy desarrollado		
6. Tienen patas con membranas		
7. Tienen plumas abundantes y largas		
8. –tienen aletas que les impulsan a 30 Km/h		

5. ¿En qué época del año los pingüinos erizan las plumas para aumentar el flujo del aire?

.....
.....

6. ¿Qué pingüinos pasan más calor?

.....
.....

7. ¿Por qué es difícil ver a un pingüino temblar de frío?

.....
.....

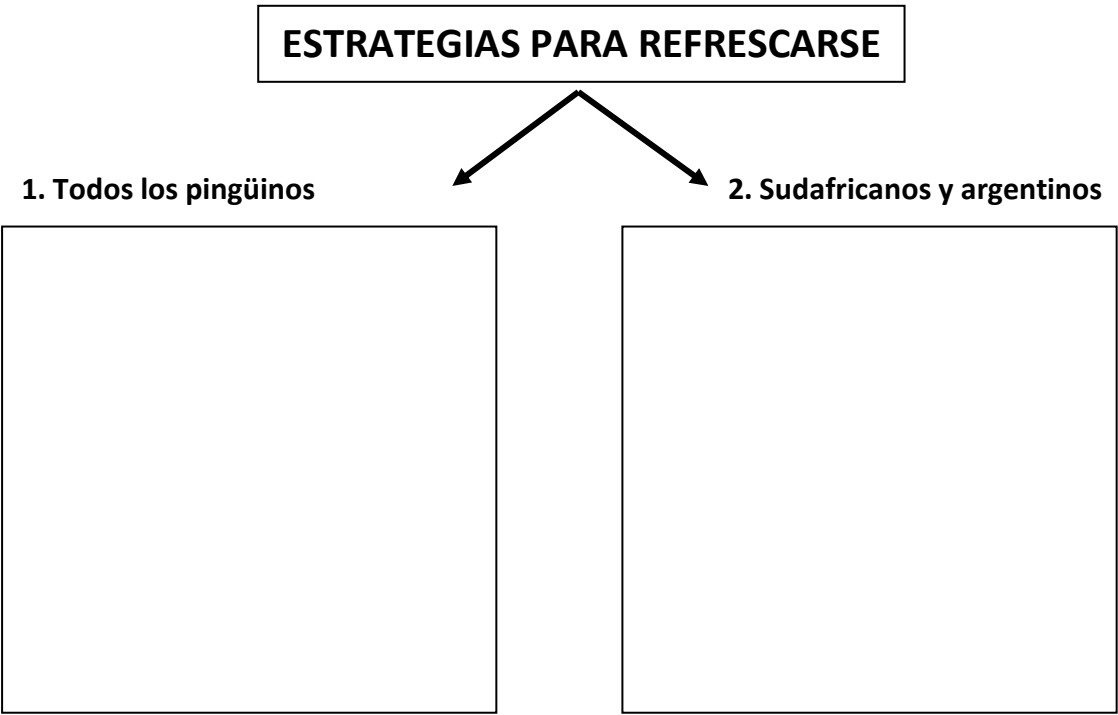
8. Ordena de mayor a menor cada especie de pingüinos según la profundidad a la que pueden sumergirse.

Especies de pingüinos: Adelia, Real, Emperador, Azul.

ESPECIES				
	↓	↓	↓	↓
METROS				

9. Coloca cada una de estas ideas en el cuadro correspondiente:

- a) Excavar nidos bajo la arena para librarse del calor.
- b) Tumbarse patas arriba.
- c) Erizar las plumas para aumentar el flujo del aire.
- D) Extender sus aletas a los alados.
- e) Tenderse con la barriga contra el hielo.



10. Relaciona mediante flechas las ideas principales del texto con el párrafo en que se encuentran:

Idea 1. Profundidad a la que se sumergen.	Párrafo 1
Idea 2. Características de los pingüinos.	Párrafos 5 y 6
Idea 3. Causas de su disminución.	Párrafo 4
Idea 4. Estrategias para refrescarse.	Párrafo 2
Idea 5. Especies de pingüinos.	Párrafo 3

Anexo 2: Transcripción de las sesiones de comprensión lectora

Grabación de la lectura Los pingüinos

PRIMERA SESIÓN

Episodio introductorio

- **CICLO 1**

Turno 1 P: Lo de lengua lo vamos a dejar para después porque ahora vamos a trabajar una lectura que os voy a dar.

Turno 2 Varios alumnos: ¡No!

Turno 3 P: ¡Sí! Con ella vamos a informarnos, muchísimo, de los pingüinos. Es un texto expositivo-informativo.

Turno 4 A.S.G: Cómo el de la sangre.

Turno 5 P: Si.

- **CICLO 2**

Turno 1 P: Os le voy a dejar para que hagáis una lectura silenciosa primero, porque habéis visto que cuando se trabaja una lectura primero de manera individual, en la lectura conjunta os es más fácil vocalizar. Y después, vamos a ir trabajando la idea principal de cada párrafo. Para que por último hagáis las preguntas. Y a ver si todos tenéis todas bien. ¿Lo podremos conseguir? ¿A.S.G cómo lo ves? Con todo lo que hemos trabajado la comprensión, yo creo que hoy todos ya podéis hacer las 10 preguntas bien.

(La profesora comienza a repartir los textos)

Turno 2 P: Pues venga, cerramos los libros y os dejo el texto para que lo vayáis leyendo. Tenéis un ratillo para leerlo tranquilamente, no empecéis “ya acabé, ya acabé”. Ya diré yo cuando empezamos con la lectura conjunta.

Mirar las palabras de vocabulario que no entendáis y después entre todos lo resolvemos. Si alguien tiene mucho interés en alguna palabra que no entiende puede hacer uso del diccionario.

Episodio de lectura silenciosa

(Tiene una duración aproximada de 4 minutos, donde no se produce ninguna intervención por parte ni de la maestra ni de los alumnos)

Episodio primera lectura completa grupal

- **CICLO 1**

(Después de 4 minutos aproximadamente)

Turno 1 P: Voy a nombrar ahora a los siete niños que van a hacer la lectura. Cada párrafo uno. ¿Vale? J.S. el 1, G.L. el 2, A.V. el 3, M.S. el 4, A.M. el 5, L.Q. el 6 y D.N. el 7. Luego leerán otros siete más. Lo vamos a hacer dos veces ¿vale?

Vamos a leer despacio y vocalizando. Respetando los puntos y las comas.

- **CICLO 2**

Turno 1 P: Venga empezamos.

Turno 2 J.S.: Hace cuatro siglos existió en el Ártico un ave que no volaba llamada pingüino, también conocida como el gran auk, pero se extinguió. Probablemente la razón fue la presencia de depredadores: los pingüinos salen a la tierra a poner sus huevos, y fuera del agua están indefensos, pues sus cortas patas no les sirven para correr deprisa.

Turno 3 G.L.: La Antártica y sus islas cir-cun-dantes están libres de depredadores terrestres mientras que en el Ártico está poblado por osos, lobos, ratas, zorros y otros mamíferos. Por otra parte, los exploradores les daban caza cuando se quedaban sin víveres, aunque su carne, desde el punto de vista gastronómico, no era muy a-pe-te-ci-ble.

Turno 4 A.V.: Existen 17 especies de pingüinos y los fósiles indican que hace 45 millones de años hubo el doble, incluyendo a una gigante casi tan alta como una persona. Algunas de las especies más conocidas son: el Emperador, el Rey, el Real, el Adelia, el Azul, el Crestado, el Saltarroca, el Ojoamarillo o el Macarrones.

Turno 5 M.S.: Ponen huevos, tienen plumas, construyen sus nidos en tierra, respiran aire, tienen pico... Los pingüinos son aves que no vuelan, sino que nadan con sus aletas. Resistentes y atléticos algunos, como los Emperador y los Adelia, caminan enormes extensiones para buscar comida. Sus oídos les permiten escuchar debajo del agua, y se reconocen por la voz entre miles de parejas.

Turno 6 A.M.: Cada especie de pingüino es capaz de zambullirse a una determina profundidad, como se aprecia en el siguiente gráfico. El Emperador bucea hasta 250 metros para buscar comida, pero su récord está en más de 500 metros, es decir, puede zambullirse a una profundidad similar a la altura de la torre CN Tower de Canadá.

Turno 7 L.Q.: Tiene muchas extremidades para refrescarse, ya que bajo el sol del verano an-tár-tico, los pingüinos se asan. Entonces, erizan las plumas para aumentar el flujo del aire y extienden sus aletas a los lados. A veces, pasan tanto color, digo calor, que las aletas se les ponen rosadas y se tienden con la barriga contra el hielo, como los perros. Los bebés se tumban patas arriba. Tirarse al agua es otra solución.

Turno 8 D.N.: Los únicos “pingüinos de hielo” son los Emperador y los Adelia. Si estos pasan calor, imagínate los de las playas sudafricanas y argentinas. Excavan nidos bajo la tierra, bajo la arena para librarse del sol y sus plumas, dispuestas como tejas, son cortas y densas para impermeabilizarlos. Debajo tienen una capa de grasa de varios centímetros. Por eso es difícil ver a un pingüino temblar de frío.

Episodio segunda lectura completa grupal

- **CICLO 1**

Turno 1 P: Ahora vamos a hacer una segunda lectura, pero un poquito más alto. Entonces, C.S. la 1, C.V. la 2, P. S. la 3, L.S. 4, R.S. 5, A.S.G 6 y D.L. 7.

- **CICLO 2**

Turno 1 C.S.: Hace cuatro siglos existió en el Ártico un ave que no volaba llamada pingüino, también conocida como el gran auk, pero se extinguió. Probablemente la razón fue la presencia de depredadores: los pingüinos salen a la tierra a poner sus huevos, y fuera del agua están indefensos, pues sus cortas patas no les sirven para correr deprisa.

Turno 2 C.V.: La Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres mientras que en el Ártico está poblado por osos, lobos, ratas, zorros y otros mamíferos. Por otra parte, los exploradores les daban caza cuando se quedaban sin vi-veres, aunque su carne, desde el punto de vista gastronómico, no era muy apetecible.

Turno 3 P.S.: Existen 17 especies de pingüinos y los fósiles indican que hace 45 millones de años hubo el doble, incluyendo a una gigante casi tan alta como una persona. Algunas de las especies más conocidas son: el Emperador, el Rey, el Real, el Adelia, el Azul, el Crestado, el salta-salta-roca, el Saltarroca, el ojo-amarillo, el Ojoamarillo o el Macarrones.

Turno 4 L.S.: Ponen huevos, tienen plumas, construyen sus nidos en tierra, respiran aire, tienen pico... Los pingüinos son aves que no vuelan, sino que nadan con sus aletas. Resistentes y atléticos algunos, como los Emperador y los Adelia, caminan enormes extensiones para buscar comida. Sus oídos les permiten escuchar bajo debajo del agua, y se reconocen por la voz entre miles de parejas.

Turno 5 R.S.: Cada especie de pingüino es capaz de zambullirse a una determina profundidad, como se aprecia en el siguiente gráfico. El

Emperador bucea hasta 250 metros para buscar comida, pero su récord está en más de 500 metros, es decir, puede zambullirse a una profundidad similar a la altura de la torre CN Tower de Canadá.

Turno 6 A.S.G.: Tiene muchas extremidades para refrescarse, ya que bajo el sol del verano antártico, los pingüinos se asan. Entonces, erizan las plumas para aumentar el flujo del aire y extienden sus aletas a los lados. A veces, pasan tanto calor que las aletas se les ponen rosadas y se tienden con la barriga contra el hielo, como los perros. Los bebés se tumban patas arriba. Tirarse al agua es otra solución.

Turno 7 D.L.: Los únicos “pingüinos de hielo” son los Emperador y los Adelia. Si estos pasan calor, imagínate los de las playas sudafricanas y argentinas. Excavan nidos bajo la arena para librarse del sol y sus plumas, dispuestas como tejas, son cortas y densas para im-per-mea impermeabilizarlos. Debajo tienen una capa de grasa de varios centímetros. Por eso es difícil ver a un pingüino temblar de frío.

Episodio resumen grupal del texto

- **CICLO 1**

Turno 1 P.: Vale. Quién sabría resumirme cuál es la idea principal, de qué nos informa este texto. Vamos a pensarlo primero, que a veces nos lanzamos y no sabemos. Ósea, ¿de qué nos habla A.V. este texto está claro no? De los pingüinos. Pero qué es lo que nos quiere informar.

Turno 2 A.V.: de....

Turno 3 P: A.S.G

Turno 4 A.S.G.: de cómo se protegen del sol, cómo....

Turno 5 P: ¿Eso sería el resumen? J.S.

Turno 6 J.S.: De cómo vivían.

Turno 7 P: ¿De cómo vivían de antes o de ahora?

Turno 8 J.S.: Las dos cosas.

Turno 9 P: Las dos cosas. ¿D.M estás de acuerdo?

Turno 10 D.M.: Creo que nos dice algunos hábitos que tienen en verano, nos habla de la vida de los pingüinos de antes.

Turno 11 P: ¿Ósea tu lo resumirías como la vida de los pingüinos?

Turno 12 D.M.: Si.

Turno 13 P: (Mientras apunta en la pizarra) ¿De antes o de ahora?...
¿De antes de qué?

Turno 14 D.M.: De antes y de ahora.

Turno 15 P: la vida de los pingüinos de antes y de ahora, ¿así lo resumirías tú? Sus características, las cualidades de los pingüinos. (Lo apunta en la pizarra)

- **CICLO 2**

Turno 1 P: ¿Alguien tiene otra idea? G.L.

Turno 2 G.L.: Las especies

Turno 3 P: ¿Las especies de pingüinos que hay no? (lo apunta también).

- **CICLO 3**

Turno 1 P: Ya van saliendo cosas ¿eh? A.S.

Turno 2 A.S.: Que algunos pingüinos se han extinguido.

Turno 3 P: Que algunos pingüinos se han extinguido. (Lo escribe). Es decir, que han dejado de...

Turno 4 J.S.: Existir

- **CICLO 4**

Turno 1 P: ¿Cuánto años son 4 siglos?

Turno 2 A.S.G: 400 años.

Turno 3 P: muy bien, 400 años. Un siglo son 100, luego 4 son 400.

- **CICLO 5**

Turno 1 P: Más cositas a ver.

Turno 2 D.L.: Nos hablan de sus récords de cuánto tiempo pueden sumergirse.

Turno 3 P: ¿De cuánto tiempo pueden sumergirse?

Turno 4 L.S.: No, de la profundidad a la que nadan.

Turno 5 P: Ahh, la profundidad.

- **CICLO 6**

Turno 1 P: Qué más M.S.

Turno 2 M.S.: Que cada especie puede nadar a una profundidad

Turno 3 P: Muy bien, que cada especie de pingüinos puede zambullirse a una profundidad.

Episodio lectura y extracción grupal de ideas por párrafos y subrayado

- **CICLO 1**

Turno 1 P: Ahora vamos a ir párrafo a párrafo viendo lo más importante y lo vamos a subrayar con lápiz. Para ello vamos a hacer una lectura individual de cada uno.

- **CICLO 2**

Turno 1 P: Empezamos J.S., ¿lo tienes?

Turno 2 J.S.: Que hace 4 siglos existió un ave en el Ártico llamaba pingüino.

Turno 3 P: ¿Eso es lo más importante? Eso no es la idea principal del primer párrafo. Mira a ver.

Turno 4 J.S.: Que se extinguió

Turno 5 P: Ahh, ahí está la clave. Entonces, ¿cómo lo resumiríamos?

Turno 6 C.S: Hace cuatro siglos existió en el Ártico un ave que no volaba llamada pingüino, pero se extinguió.

Turno 7 P: Exactamente. Habla de una especie de pingüino que como no podía volar, se extinguió ¿no?, conocida como auk.

(Lo mismo que subrayan los alumnos en el texto lo copia ella en la pizarra)

- **CICLO 3**

Turno 1 P: ¿Qué significa extinguirse L.R.?

Turno 2 L.R.: Que desaparece para siempre.

Turno 3 P: Que desaparece para siempre. Algunas especies que tenemos aquí en Cantabria, hemos hablado, por ejemplo, de un ave que estaba en peligro de extinción.

Turno 4 J.S.: El urogallo

Turno 5 P: el urogallo. Es decir, que quedaban pocas, y como sigamos así sin cuidarlo... desaparecerán, se extinguirán.

- **CICLO 2**

Turno 8 P: Entonces, nos dice ahí que probablemente se extinguió por sus patas cortas, que no le permitían correr deprisa y los depredadores podían cazarlo.

- **CICLO 4**

Turno 1 P: Segundo párrafo, quién se atreve. Os doy tiempo para que subrayéis lo importante y saques la idea importante.

¿A.M. lo sabes?

Turno 2 A.M.: Si. La Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres mientras que en el Ártico está poblado por osos, lobos, ratas, zorros y otros mamíferos.

Turno 3 P: Pero a ver, con tus palabras cuál sería lo importante aquí. P.S.

Turno 4 P.S.: Que los depredadores cazaban a los pingüinos.

Turno 5 P: Que los depredadores cazaban a los pingüinos, ¿pero qué diferencia hace? Que no hay depredadores terrestres. ¿Sabéis lo que significa que no hay depredadores terrestres? Que no hay nadie que se les pueda comer. Sin embargo en el ártico si hay osos, zorros... que se los pueden comer, pero claro, también están....

Turno 6 D.M.: Los exploradores

Turno 7 P: Claro. Entonces cómo podemos resumir lo importante de este.

- **CICLO 5**

Turno 1 C.S.: ¿Qué es víveres?

Turno 2 P: Muy bien, qué es víveres. Qué significa que los exploradores les daban caza cuando se quedaban sin víveres.

Turno 3 C.V.: Sin comida.

Turno 4 P: Muy bien. Cuando no tenían comida se comían a los pingüinos.

- **CICLO 4**

Turno 8 P: Entonces, ¿quién sabe resumirme lo importante?

Turno 9 D.M.: Que en la Antártida no hay depredadores que puedan comer a los pingüinos, y en cambio en el Ártico existen muchos animales y exploradores, ósea, nosotros, que matamos a los pingüinos.

Turno 10 P: Bueno los exploradores pueden estar en los dos sitios, pero en el Ártico sí que había animales.

- **CICLO 6**

Turno 1 P: Vamos al tercer párrafo, lo más importante.

Esta es muy fácil ¿no?, ¿Qué dice A.S.?

Turno 2 A.S.: Ahora hay 17 especies de pingüinos, pero hubo el doble.

Turno 3 P: Eso es. El doble de 17 cuántos son.

Turno 4 A.S.: 34

Turno 5 P: Ahora 17, pero hubo 34 especies. Y otra cosa que habla ese párrafo también qué es.

Turno 6 A.S.: Las especies que hay. El Emperador, el Rey, el Real, el Adelia, el Azul, el Crestado, el Saltarroca, el Ojoamarillo o el Macarrones.

Turno 7 P: Ósea, os nombra las especies más conocidas. (*Escribe en la pizarra la idea*). Habéis visto lo que dice ¿no?, hay una especie que mide como una persona. Los que tenemos aquí en la Magdalena son pequeños.

- **CICLO 7**

Turno 1 P: Siguiente párrafo. Esta es fácil también sacar la idea. Así resumiendo qué son los pingüinos C.S.

Turno 2 C.S.: Los pingüinos son aves que no vuelan, ponen huevos, tienen plumas...

Turno 3 P: Pero eso qué son. Características de los pingüinos ¿no? ¿Qué características tienen? Que ponen huevos, escuchan debajo del agua, tienen plumas, NO VUELAN, pero sí que pueden... NADAR y algunos hacen largas caminatas. Entonces este párrafo cuarto lo resumiríamos como características ¿no? (*las apunta en la pizarra*).

- **CICLO 8**

Turno 1 P: Quinto. Bueno vamos a poner luego un gráfico en el cañón que se nos ha olvidado. Nos explica la profundidad a la que puede zambullirse cada especie. Ósea que habla de lo que puede zambullirse cada especie ¿no? *(Lo escribe también en la pizarra, metros de profundidad de cada especie)*

- **CICLO 9**

Turno 1 P: Sexto. ¿De qué habla A.S?

Turno 2 A.S.: De los trucos que usan para refrescarse. Erizan las plumas para aumentar el flujo del aire y extienden sus aletas a los lados. A veces, pasan tanto calor que las aletas se les ponen rosadas y se tienden con la barriga contra el hielo, como los perros. Los bebés se tumban patas arriba.

Turno 3 P: Entonces cómo lo resumirías tú.

Turno 4 A.S.: Costumbres que tienen para protegerse del sol.

Turno 5 P: Eso es. Entonces en el sexto es, lo que hacen los pingüinos para refrescarse del calor.

- **CICLO 10**

Turno 1 P: Vamos al último, que acabamos ya, A.P.

Turno 2 A.P.: Los pingüinos de hielo escavan el suelo para esconder sus nidos del sol.

Turno 3 P: Ósea que siguen con lo mismo ¿no? Diciéndonos que hacen los pingüinos para librarse del sol. Fijaros, los pingüinos tienen una capa de grasa para protegerse del frío, pero cuando hace calor usan estas técnicas. ¿Sí o no?

- **CICLO 11**

Turno 1 P: Entonces resumiendo todo esto. ¿Nos hemos enterado de que habla de las costumbres de los pingüinos, qué hacen para protegerse del sol y del calor, las causas de su extinción? Yo creo que ahora ya estamos preparados para hacer las preguntas individualmente en la hoja. Vamos a leer por lo menos dos veces las preguntas, que a veces nos preguntan cosas que hay que saber interpretar, o la pregunta tiene una segunda parte.

Pues venga, vamos a poneros el gráfico por si os hace falta y empezamos con las preguntas. A ver si somos capaces de hacer las 10 preguntas bien. Yo tengo confianza. ¿Seremos capaces? ¡Siii! Son fáciles.

Episodio elaboración individual de las preguntas

(La profesora reparte a los alumnos unas hojas en las que aparecen las 10 preguntas que deben contestar de manera individual hasta que acabe la clase, alrededor de 15 minutos. Cuando esta finaliza, la maestra recoge las hojas)

SEGUNDA SESIÓN

Episodio corrección grupal de las preguntas

- **CICLO 1**

(Al día siguiente, para corregir los ejercicios escritos, se intercambian las fichas de los alumnos)

Turno 1 P: Vamos a hacer lo siguiente; voy a dar una ficha, no la vuestra, la que toque. Con bolígrafo rojo vamos a corregir la que nos toque ¿vale? Vamos a ir leyendo las preguntas, diciendo la contestación de lo que ha dicho el niño que estamos corrigiendo. Por último vamos a sumar los puntos para ver cuántas acertamos.

Ha habido un problema, y es que la fotocopidora no ha sacado bien la pregunta 10, así que esa no la vamos a contabilizar. Vamos a corregir

hasta la 9. Después ya damos a cada niño su ficha y hacemos la 10, pero no va a contar. ¿Os parece? Y así lo dejamos ya todo bien.

(La profesora reparte las fichas de forma aleatoria a los alumnos)

- **CICLO 2**

Turno 1 P: Pues comenzamos, la 1, N.S. ¿Dónde viven actualmente los pingüinos?

Turno 2 N.S.: En el Ártico.

Turno 3 P: En el Ártico, ¿estáis de acuerdo?

Turno 4 Algunos alumnos: ¡Sí! ¡No! ¡No! ¡Sí! ¡Sí!

Turno 5 P: Aquí ya hay dudas. A ver, nos vamos al texto. ¿Tenéis el cuaderno? Abrirlo, para tener a mano el resumen que hicimos ayer, para en caso de duda veamos donde viene la respuesta.

A ver N.S., donde crees tú que viene donde nos decía donde vivían los pingüinos, en qué párrafo.

Turno 6 N.S.: En... en....

Turno 7 P: ¿En el primero? En el primer párrafo dice: hace cuatro siglos existió en el Ártico un ave que no volaba, llamada pingüino, pero se extinguió ¿no? En el segundo dice: la Antártica y sus islas circundantes están libres de depredadores terrestres mientras que en el Ártico está poblado por osos, lobos, ratas, zorros y otros mamíferos. ¿Dónde creéis que viven?

Turno 8 Algunos alumnos: ¡En el Ártico y en la Antártica!

Turno 9 P: En el Ártico y en la Antártica. ¿Sí? En las dos.

- **CICLO 3**

Turno 1 P: 2, A.M.

Turno 2 A.M.: ¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran auk”?

Turno 3 P: ¿Cuáles ha puesto?

Turno 4 A.M.: Por la presencia de los depredadores.

Turno 5 P: Sí.

Turno 6 A.M.: Y por sus cortas patas.

Turno 7 P: ¿Cuáles creéis que son? ¿Estáis de acuerdo? Vamos a empezar por A.M. A.M. ha leído la respuesta de otro niño, ¿estás de acuerdo tú?

Turno 8 A.M.: No.

Turno 9 P: Vuelve a mirar el texto a ver cual crees que es. ¿Cuáles son las dos causas por las que se extinguió, A.M.? ¿Lo sabes tú?

Turno 10 A.M.: Por la presencia de depredadores que los daban caza cuando se quedaban sin víveres.

Turno 11 P: ¿Esa es una o dos causas? Luego nos faltaría otra causa. L.S.

Turno 12 L.S.: Los turistas que estaban allí y los cazaban.

Turno 13 C.S.: Los exploradores y los depredadores.

Turno 14 P: La presencia de los depredadores y los exploradores que los cazaban.

- **CICLO 4**

Turno 1 P: 3, A.V.

Turno 2 A.V.: ¿Cuántas especies de pingüinos hubo hace 45 millones de años? 34

Turno 3 P: 34, ¿estáis de acuerdo?

Turno 4 Varios alumnos: ¡Sí! ¡Sí!

Turno 5 P: Algunos han puesto 17. Existen 17 especies de pingüinos, pero dice el texto que hace 45 millones de años hubo el doble, por lo tanto el doble de 17 es 34.

- **CICLO 5**

Turno 1 P: Vamos a la número 4, D.P.

Turno 2 D.P.: Escribe una cruz en la casilla correspondiente.

Los pingüinos son peces. Falso.

Turno 3 P: ¿estáis de acuerdo?

Turno 4 Varios alumnos: ¡Sí! ¡Sí!

- **CICLO 6**

Turno 1 P: Seguimos.

Turno 2 D.P.: Su pico es grande, verdadero

Turno 3 P: ¿Su pico es grande? ¿Qué os parece?

Turno 4 D.M.: Puede tenerlo, pero el texto no lo dice.

Turno 5 P: No lo dice, pero cómo lo consideraréis.

Turno 6 Varios alumnos: ¡Pequeño! ¡Grande!

Turno 7 P: Es relativo, si lo comparamos con un pájaro.... Aquí vamos a poner cada uno lo que crea.

- **CICLO 7**

Turno 1 P: ¿Construye nidos bajo tierra?

Turno 2 Varios alumnos: ¡Verdadero! ¡Verdadero!

Turno 3 P: Es verdadera sí.

- **CICLO 8**

Turno 1 P: ¿Vuelan con sus aletas?

Turno 2 Varios alumnos: ¡Falso! ¡Falso!

Turno 3 P: Falso. Ese sí que lo dice el texto.

- **CICLO 9**

Turno 1 P: Sigue D.P.

Turno 2 D.P.: Tienen el sentido del oído muy desarrollado. Falso.

Turno 3 Varios alumnos: ¡Verdadero! ¡Verdadero!

Turno 4 P: Nos ponía que podían oír y reconocer las voces. Luego verdadero.

- **CICLO 10**

Turno 1 P: ¿Tienen patas con membranas? Verdadero, eso nos lo dice el texto también.

- **CICLO 11**

Turno 1 P: 7, D.P.

Turno 2 D.P.: Tiene plumas abundantes y largas. Verdadero.

Turno 3 A.V.: ¡Qué va!

Turno 4 P: Plumas abundantes y largas. Abundantes sí, pero largas, ¿qué os parece?

Turno 5 Varios alumnos: ¡No! ¡No! ¡Las tienen enanas!

Turno 6 P: (*Leyendo del texto*) Sus plumas son cortas y densas. Luego falso. Son cortas y densas, no largas.

- **CICLO 12**

Turno 1 P: 8.

Turno 2 D.P.: Tiene aletas que les impulsan a 30 Km/h. Falso.

Turno 3 P: No nos habla nada de la velocidad, así que ponemos como en la otra, cada uno lo que crea.

- **CICLO 13**

Turno 1 P: 5, D.N.

Turno 2 D.N.: ¿En qué época del año los pingüinos erizan las plumas para aumentar el flujo del aire? En verano

Turno 3 Varios alumnos: ¡Sí! ¡Sí!

Turno 4 P: En verano.

- **CICLO 14**

Turno 1 P: 6, R.S.

Turno 2 R.S.: ¿Qué pingüinos pasan más calor? Los pingüinos africanos y argentinos.

Turno 3 P: Esa no hay duda ¿no?

- **CICLO 15**

Turno 1 P: 7, L.S.

Turno 2 L.S.: ¿Por qué es difícil ver a un pingüino temblar de frío? Porque debajo de la piel tienen una capa de grasa de varios centímetros que les protege del frío.

Turno 3 P: ¿Estáis de acuerdo?

Turno 4 Varios alumnos: ¡Sí! ¡Sí!

- **CICLO 16**

Turno 1 P: L.R., número 8.

Turno 2 L.R.: Ordena de mayor a menor cada especie de pingüino según la profundidad a la que pueden sumergirse.

Turno 3 P: Ordena de mayor a menor, ¿os habéis fijado? Es muy importante eso, y viene en negrita. Pues algunos niños se lo han saltado, ¿verdad J.S.? Habéis visto especies y metros y habéis ido poniendo cada especie y debajo sus metros, y no es así. Hay que leer lo que nos dice la pregunta.

Vamos a ver L.R., me dices la especie mayor.

Turno 4 L.R.: El Emperador, 553 metros. Real, 381 metros, Adelia 257 metros y Azul 30 metros.

Turno 5 P: Está bien ordenado, de mayor a menor. ¿Alguna duda en la 8?

Turno 6 G.L.: ¡No!

- **CICLO 17**

Turno 1 P: Seguimos P.S.

Turno 2 P.S.: Coloca cada una de estas ideas en el círculo correspondiente.

Turno 3 P: Tenemos que colocar esas ideas ¿no? Pues primero vas a leer las que están todos los pingüinos y luego leemos los de los sudafricanos y argentinos. ¿Os parece? Para no liarnos.

¿Qué has puesto en la de todos los pingüinos, P.S.?

Turno 4 P.S.: Erizar las plumas para aumentar el flujo del aire. Extender sus aletas a los lados. Tenderse con la barriga contra el hielo. Tumbarse patas arriba.

Turno 5 P: ¿Y entonces los sudafricanos y argentinos?

Turno 6 P.S.: Excavar nidos bajo la arena para librarse del calor.

Turno 7 P: Vamos a mirar el texto, que yo tampoco me acuerdo, y vamos a mirar si está bien. (*Tras un minuto aproximadamente de lectura*) Correcto P.S.

- **CICLO 18**

Turno 1 P: Pues ya está, ahora contamos las que tienen bien sobre nueve. Y después el 10 lo hacéis cada uno en su ficha.

Episodio recuento individual de puntos

- **CICLO 1**

(Una vez devuelto a cada niño su ficha, la profesora pregunta en voz alta niño por niño para que digan que puntuación sacaron)

Episodio autoevaluación grupal de lo aprendido

- **CICLO 1**

Turno 1 P: ¿Qué hemos aprendido con este texto expositivo?

Turno 2 Varios alumnos: Ha corregir.

A saber más de los pingüinos.

Turno 3 P: Información de los pingüinos.

Turno 4 Varios alumnos: Que hay que leer varias veces los textos.

Turno 5 P: Que hay que leer varias veces los textos, y las preguntas. ¿Qué más? Porque a corregir y sumar los puntos ya sabíamos.

Lo más importante y lo que más me interesa a mí, aparte de que habéis aprendido mucho sobre los pingüinos, ¡qué hay que leer varias veces los textos! Despacio, párrafo a párrafo. Y sobre todo, también es importante leer la pregunta muy bien, porque a veces el problema le tenemos en que no hemos leído la pregunta, ¿verdad J.S.? Tú sabes lo que había que hacer en la 8, pero el detallito.... Y luego hay otra cosa importante y es que, cuando acabamos el texto hay que....

Turno 6 A.M.: ¡Revisar!

Turno 7 P: ¡Revisarlo! Ahí es donde está la clave.

- **CICLO 2**

Turno 1 P: Vamos a pegar esa ficha en el cuaderno de lengua y vamos a empezar a corregir los deberes que teníamos de ayer sobre los verbos...

Anexo 3: Organización en unidades de análisis la ATA

<u>Sesiones</u>	<u>Episodios</u>	<u>Ciclos</u>	<u>Turnos</u>
Primera sesión	Episodio introductorio	Ciclo 1	5 turnos
		Ciclo 2	1 turno
		Ciclo 3	1 turno
	Episodio de lectura silenciosa	Ciclo 1	0 turnos
	Episodio primera lectura completa grupal	Ciclo 1	1 turno
		Ciclo 2	8 turnos
	Episodio segunda lectura completa grupal	Ciclo 1	1 turno
		Ciclo 2	7 turnos
	Episodio resumen grupal del texto	Ciclo 1	15 turnos
		Ciclo 2	3 turnos
		Ciclo 3	4 turnos
		Ciclo 4	3 turnos
		Ciclo 5	5 turnos
		Ciclo 6	3 turnos
	Episodio lectura y extracción grupal de ideas por párrafos	Ciclo 1	1 turno
		Ciclo 2	8 turnos
		Ciclo 3	5 turnos
		Ciclo 4	10 turnos
		Ciclo 5	4 turnos
		Ciclo 6	7 turnos
		Ciclo 7	3 turnos
		Ciclo 8	1 turno
		Ciclo 9	5 turnos
		Ciclo 10	3 turnos
		Ciclo 11	1 turno
		Ciclo 12	1 turno
	Episodio de	Ciclo 1	0 turnos

	elaboración individual de las preguntas		
Segunda sesión	Episodio de corrección grupal de las preguntas	Ciclo 1	1 turno
		Ciclo 2	9 turnos
		Ciclo 3	14 turnos
		Ciclo 4	5 turnos
		Ciclo 5	4 turnos
		Ciclo 6	7 turnos
		Ciclo 7	3 turnos
		Ciclo 8	3 turnos
		Ciclo 9	4 turnos
		Ciclo 10	1 turno
		Ciclo 11	6 turnos
		Ciclo 12	3 turnos
		Ciclo 13	4 turnos
		Ciclo 14	3 turnos
		Ciclo 15	4 turnos
		Ciclo 16	6 turnos
		Ciclo 17	7 turnos
		Ciclo 18	1 turno
	Episodio de recuento individual de los puntos	Ciclo 1	0 turnos
	Episodio autoevaluación grupal de lo aprendido	Ciclo 1	8 turnos
		Ciclo 2	1 turno

Anexo 4: Plantilla de observación o guía de campo

1. Episodio introductorio

Se analizarán:

- El profesor informa a los alumnos del qué, cómo, cuándo y para qué van a trabajar el texto.
- El profesor despierta el interés y la motivación de sus alumnos.
- El profesor facilita unos contenidos previos a sus alumnos para que comprendan mejor el texto, puesto a que puede haber vocabulario o aspectos que aún no conozcan.
- Cuáles son los objetivos y metas que se persiguen con esta lectura.
- El profesor permite a los alumnos que hagan preguntas y comentarios.
- El profesor incorpora objetivos según las necesidades e inquietudes que presentan los alumnos una vez planteado el texto.
- El profesor se prepara previamente el texto y las actividades que trabajará en el aula, o por el contrario trabaja sobre las actuaciones que van surgiendo durante las sesiones.
- El profesor anticipa pautas para solventar posibles dificultades que puedan surgir entre sus alumnos.
- El profesor utiliza materiales de apoyo para facilitar la contextualización y comprensión del texto.

2. Episodio de lectura

En este episodio se llevará a cabo el análisis en un primer momento si el profesor prefiere trabajar con una lectura individual de los alumnos y posteriormente hacer una lectura conjunta, o si por el contrario prefiere comenzar directamente con una lectura en voz alta.

- La lectura es realizada por varios alumnos, por uno o por el profesor.
- La lectura se hace por párrafos o el profesor manda cambiar de forma inesperada en cualquier punto del texto.
- Cuando se confunden los alumnos en la lectura, cómo lo corrige el profesor.

- Se hacen pausas por cada uno de los párrafos para hacer explicaciones y aclaraciones de dudas concretas que puedan surgir o se lee realiza una lectura completa.
- Si hace pausas, ¿se hacen por cada uno de los párrafos para recalcar y reforzar las macroideas?
- El profesor pide a los alumnos que saquen ellos mismos las macroideas de los párrafos o del texto en general o por el contrario las expone él mismo.
- Una vez que los alumnos resuman o crean decir las macroideas, el profesor las aprueba, corrige, intenta llevarlas por donde él quiere que respondan, las complementa...
- El profesor hace resúmenes de lo leído o le pide a los alumnos que lo hagan.
- El profesor se apoya en los gráficos o imágenes que acompañan al texto, explicando y extrayendo las ideas, o deja a los alumnos que por sí solos lo interpreten y saquen la información necesaria.

3. Episodio de preguntas

Una vez se haya leído el texto, se debe comenzar una tanda de preguntas, las cuales pueden haber sido hechas de forma oral por el maestro mientras realizaban las pausas durante la lectura grupal. Igualmente, se pueden llevar a cabo unas preguntas de forma escrita donde cada alumno trabajará de manera individual reforzando lo aprendido y reforzando conceptos e ideas.

De estas preguntas se analizará:

- El tipo de preguntas. Si son preguntas donde las respuestas son tan solo de extracción, de hacer inferencias, deben hacer un razonamiento crítico...
- Las actividades y/o preguntas profundizan en las macroideas o se centran en las ideas secundarias.
- Qué tipo de ayudas ha facilitado el maestro a sus alumnos.
- Quién es el encargado de hacer las preguntas.
- Si el alumno no responde bien, cómo lo corrige el maestro.
- Cómo se corrigen las actividades escritas.

- Hay participación de los alumnos en la corrección y comentarios que se generan en el aula a cerca de la lectura o tan solo expone las respuestas el maestro.

- Tienen libertad los alumnos para expresar sus ideas, dudas, experiencias, conocimientos... o están sujetos a las directrices del maestro.

- Ante posibles errores, al igual que en las dudas, se corrigen entre los compañeros o es el profesor el encargado de determinar cuando está bien una respuesta y cuando no.

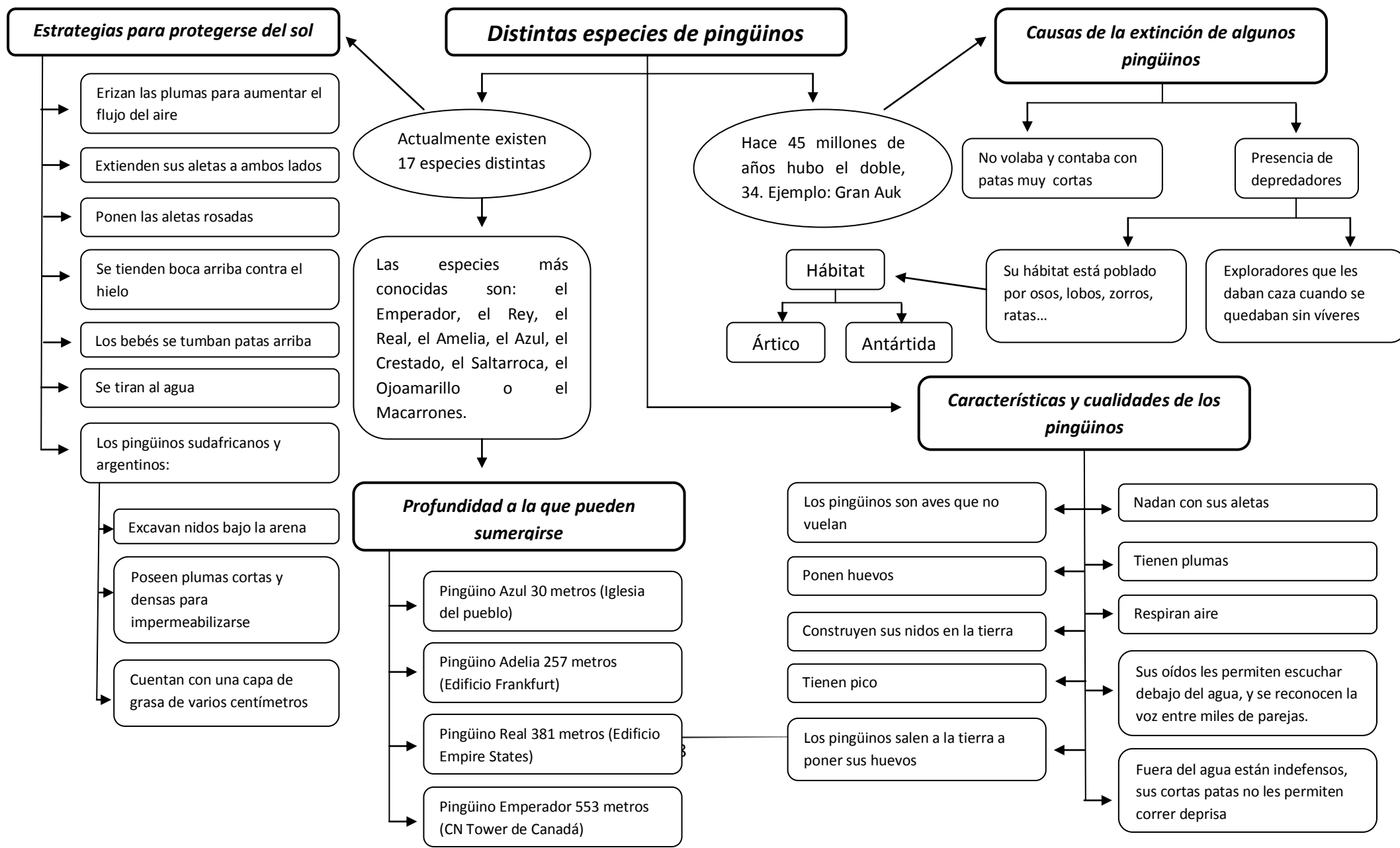
Una vez finalizados estos episodios, sería también interesante contemplar **otros aspectos** como:

- La conexión de los contenidos del texto con otras asignaturas u otras actividades para complementar lo visto como resúmenes, esquemas, búsqueda de información o noticias de este animal, dibujo de las distintas especies...

- El maestro, al finalizar las sesiones de comprensión del texto, ha alcanzado los objetivos y las metas que se había propuesto inicialmente.

- El maestro se ha apoyado en la utilización de recursos y materiales apropiados para contribuir a que los alumnos asimilen mejor los conceptos.

Anexo 5: Mapa conceptual



Anexo 6: Ideas y preguntas del texto vs ideas extraídas en el aula

<i>Ideas del texto</i>	<i>Ideas extraídas en el aula</i>	<i>Preguntas del texto</i>
Características y cualidades de los pingüinos	<p>Hace cuatro siglos existía un ave que no podía volar, llamada pingüino (Auk), la cual se extinguió porque no podía volar.</p> <p>Características de los pingüinos: ponen huevos, escuchan debajo del agua, tienen plumas, no vuelan, puedan nadar, hacer largas caminatas...</p>	<p>¿Dónde viven actualmente los pingüinos?</p> <p>Indica verdadero o falso; los pingüinos... (Son peces, su pico es grande, vuelan con sus aletas...)</p>
Distintas especies de pingüinos	<p>Ahora existen 17 especies de pingüinos, pero hubo el doble. Las especies más importantes son: el Emperador, el Rey, el Real, el Adelia, el Azul, el Crestado, el Saltarroca, el Ojoamarillo o el Macarrones.</p>	<p>¿Cuántas especies de pingüinos hubo hace 45 millones de años?</p>

Causas de la extinción de algunos pingüinos	En la Antártida no hay depredadores que se alimenten de los pingüinos. En cambio, en el Ártico existen depredadores, animales y humanos que les dan caza.	¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción de los pingüinos?
Profundidad a la que pueden sumergirse	Profundidad a la que pueden sumergirse los pingüinos.	Ordena de mayor a menor cada especie según la profundidad a la que pueden sumergirse.
Estrategias para protegerse del sol	Estrategias de los pingüinos para protegerse del sol y refrescarse.	<p>¿En qué época del año erizan sus plumas para aumentar el flujo del aire?</p> <p>¿Qué pingüinos pasan más calor?</p> <p>¿Por qué es difícil ver a un pingüino temblar de frío?</p> <p>Coloca estas ideas en el círculo correspondiente: (excavan nidos bajo la arena, tumbarse patas arriba...)</p>

Anexo 7: Preguntas del texto y tipos de preguntas

<i>Tipos de preguntas/ Ideas del texto</i>	<i>De detalle</i>	<i>De integración</i>	<i>De inferencia</i>
<i>Características y cualidades de los pingüinos</i>	Indica verdadero o falso; los pingüinos... (Son peces, construyen nidos bajo la tierra, vuelan con sus aletas)	¿Dónde viven actualmente los pingüinos? Indica verdadero o falso; los pingüinos... (tienen el sentido del oído muy desarrollado)	Indica verdadero o falso; los pingüinos... (su pico es grande, tienen patas con membranas, tienen plumas abundantes y largas, tienen aletas que les impulsan 30km/h)
<i>Distintas especies de pingüinos</i>		¿Cuántas especies de pingüinos hubo hace 45 millones de años?	
<i>Causas de la extinción de algunos pingüinos</i>	¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran Auk”?		
<i>Profundidad a la que pueden sumergirse</i>		Ordena de mayor a menor cada especie según la profundidad a la que pueden sumergirse.	

Estrategias para protegerse del sol	Coloca estas ideas en el círculo correspondiente: (excavan nidos bajo la arena para librarse del sol)	¿Qué pingüinos pasan más calor? ¿Por qué es difícil ver a un pingüino temblar de frío? Coloca estas ideas en el círculo correspondiente: (tumbarse patas arriba, erizar las plumas para aumentar el flujo del aire, extender sus aletas a los lados, tenderse con la barriga contra el hielo)	¿En qué época del año los pingüinos erizan las plumas para aumentar el flujo del aire?
--	--	--	--

Anexo 8: Explicación y ejemplos ayudas frías y cálidas

Ayudas frías: Acciones ligadas a la comprensión. El profesor facilita los procesos para así llegar de forma más sencilla a la extracción de ideas y la comprensión lectora.

Ayudas cálidas: La acción del profesor hace que el alumno se implique. Está relacionado con el ámbito emocional y motivacional. Hará más o menos satisfactoria la respuesta del alumno, pero sin aportar nada de contenido explícito del texto.

Ayudas frías

- **Ayudas reguladoras:** cualquier acción intencional del profesor que orienta u organiza a los alumnos en la elaboración de sus respuestas.
 - **Describir estrategias**

Turno 2 P: Pues venga, cerramos los libros y os dejo el texto para que lo vayáis leyendo. Tenéis un ratillo para leerlo tranquilamente.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio introductorio. Ciclo 2.

- **Proponer estrategias**

Turno 1 P: Ahora vamos a hacer una segunda lectura, pero un poquito más alto.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio segunda lectura completa grupal. Ciclo 1.

- **Evocar**

Turno 3 P: ¡Sí! Con ella vamos a informarnos, muchísimo, de los pingüinos. Es un texto expositivo-informativo.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio introductorio. Ciclo 1.

- **Resumir**

Turno 1 P.: Vale. Quién sabría resumirme cuál es la idea principal, de qué nos informa este texto.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio resumen grupal del texto. Ciclo 1.

- **Identificar el tema**

Turno 1 P.: Vale. Quién sabría resumirme cuál es la idea principal, de qué nos informa este texto.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio resumen grupal del texto. Ciclo 1.

- **Describir el problema**

Turno 1 P.: Vale. Quién sabría resumirme cuál es la idea principal, de qué nos informa este texto. Vamos a pensarlo primero, que a veces nos lanzamos y no sabemos. O sea, ¿de qué nos habla A.V. este texto está claro no? De los pingüinos. Pero qué es lo que nos quiere informar.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio resumen grupal del texto. Ciclo 1.

- **Establecer la meta**

Turno 3 P.: ¡Sí! Con ella vamos a informarnos, muchísimo, de los pingüinos. Es un texto expositivo-informativo.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio introductorio. Ciclo1.

- **Proponer un índice**

Turno 1 P: Vamos a hacer lo siguiente; voy a dar una ficha, no la vuestra, la que toque. Con bolígrafo rojo vamos a corregir la que nos toque ¿vale? Vamos a ir leyendo las preguntas, diciendo la contestación de lo que ha dicho el niño que estamos corrigiendo.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S2. Episodio corrección grupal de las preguntas. Ciclo 1.

- **Ayudas internas:** son aquellas acciones llevadas a cabo por el maestro, ante una dificultad que manifieste el alumno. Por lo cual, el profesor proporcionará una parte de la respuesta, o todos los elementos necesarios para llegar a esta.
 - **No invasivas:** dan claves o pistas para generar la respuesta pero no estrictamente hablando.
 - **Sonsacar**

Turno 1 P: ¿Alguien tiene otra idea? G.L.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio resumen grupal del texto. Ciclo 1.

- **Dar pistas**

Turno 3 P: Pero eso qué son. Características de los pingüinos ¿no? ¿Qué características tienen? Que ponen huevos, escuchan debajo del agua, tienen plumas, NO VUELAN, pero sí que pueden... NADAR y algunos hacen largas caminatas. Entonces este párrafo cuarto lo resumiríamos como características ¿no?

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio de lectura y extracción por párrafos de las ideas y subrayado. Ciclo 7.

- **Descomponer la tarea**

Turno 3 P: Pero eso qué son. Características de los pingüinos ¿no? ¿Qué características tienen? Que ponen huevos, escuchan debajo del agua, tienen plumas, NO VUELAN, pero sí que pueden... NADAR y algunos hacen largas caminatas. Entonces este párrafo cuarto lo resumiríamos como características ¿no?

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio de lectura y extracción por párrafos de las ideas y subrayado. Ciclo 7.

- **Invitar a reconsiderar**

Turno 3 P: Entonces cómo lo resumirías tú.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio de lectura y extracción por párrafos de las ideas y subrayado. Ciclo 9.

- **Invasivas:** la ayuda del profesor contiene directamente la respuesta.

- **Dar apoyos físicos**

Turno 1 P: vamos a poner el gráfico por si os hace falta.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio de lectura y extracción por párrafos de las ideas y subrayado. Ciclo 11.

- **Iniciar razonamiento**

Turno 5 P: Que los depredadores cazaban a los pingüinos, ¿pero qué diferencia hace? Que no hay depredadores terrestres. ¿Sabéis lo que significa que no hay depredadores terrestres? Que no hay nadie que se les pueda comer. Sin embargo en el ártico si hay osos, zorros... que se los pueden comer, pero claro, también están...

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio de lectura y extracción por párrafos de las ideas y subrayado. Ciclo 4.

- **Rellenar huecos**

Turno 3 P: Que algunos pingüinos se han extinguido. (Lo escribe en la pizarra). Es decir, que han dejado de...

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio resumen grupal del texto. Ciclo 3.

- **Proponer opciones**

Turno 7 P: ¿De cómo vivían de antes o de ahora?

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio resumen grupal del texto. Ciclo 1.

- **Ayudas de feedback:** se trata de aquellas intervenciones realizadas por el maestro al final del ciclo o episodio, para concluir con la respuesta adecuada a modo de cierre.

- **De consolidación**

- **Confirmar**

Turno 1 P: 2, A.M (I.1.1).

Turno 2 A.M.: ¿Cuáles fueron las dos causas de la extinción del “gran auk”?

Turno 3 P: ¿Cuáles ha puesto? (I.1.1).

Turno 4 A.M.: Por la presencia de los depredadores.

Turno 5 P: Sí.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S2. Episodio corrección grupal de preguntas. Ciclo 3.

▪ **Pedir confirmación**

Turno 1 P: Pues comenzamos, la 1, N.S. ¿Dónde viven actualmente los pingüinos?

Turno 2 N.S.: En el Ártico.

Turno 3 P: En el Ártico, ¿estáis de acuerdo?

Turno 4 Algunos alumnos: ¡Sí! ¡No! ¡No! ¡Sí! ¡Sí!

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S2. Episodio corrección grupal de preguntas. Ciclo 2.

▪ **Recapitular**

Turno 1 P: ¿Qué hemos aprendido con este texto expositivo?

Turno 2 Varios alumnos: Ha corregir. A saber más de los pingüinos.

Turno 3 P: Información de los pingüinos.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S2. Episodio autoevaluación grupal de lo aprendido. Ciclo 1.

○ **Completar**

▪ **Añadir**

Turno 1 P: ¿Alguien tiene otra idea? G.L.

Turno 2 G.L.: Las especies

Turno 3 P: Las especies de pingüinos que hay ¿no? (Lo apunta también)

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio resumen grupal del texto. Ciclo 2.

▪ **Reformular**

Turno 1 P: Qué más M.S.

Turno 2 M.S.: Que cada especie puede nadar a una profundidad

Turno 3 P: Muy bien, que cada especie de pingüinos puede zambullirse a una profundidad.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio resumen grupal del texto. Ciclo 6.

▪ **Redirigir**

Turno 8 P: Entonces, ¿quién sabe resumirme lo importante?

Turno 9 D.M.: Que en la Antártida no hay depredadores que puedan comer a los pingüinos, y en cambio en el Ártico existen muchos animales y exploradores, ósea, nosotros, que matamos a los pingüinos.

Turno 10 P: Bueno los exploradores pueden estar en los dos sitios, pero en el Ártico sí que había animales.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio lectura y extracción por parrados de ideas y subrayado. Ciclo 4.

Ayudas cálidas

- **Desafío ajustado:** el profesor reconoce la capacidad de sus alumnos para darles posteriormente una actividad que requiere cierta complejidad.

Turno 1 P: Os le voy a dejar para que hagáis una lectura silenciosa primero, porque habéis visto que cuando se trabaja una lectura primero de manera individual, en la lectura conjunta os es más fácil vocalizar. Y después, vamos a ir trabajando la idea principal de cada párrafo. Para que por último hagáis las preguntas. Y a ver si todos tenéis todas bien. ¿Lo podremos conseguir? ¿A.S.G cómo lo ves? Con todo lo que hemos trabajado la comprensión, yo creo que hoy todos ya podéis hacer las 10 preguntas bien.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio introductorio. Ciclo 2.

- **Elogio:** reconocimiento de las actitudes y conocimientos del alumno para poder realizar una tarea.

Turno 1 P: ¿Cuánto años son 4 siglos?

Turno 2 A.S.G: 400 años.

Turno 3 P: muy bien, 400 años. Un siglo son 100, luego 4 son 400.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio de resumen grupal del texto. Ciclo 4.

- **Evocar logros pasados:** antes de comenzar una tarea, el profesor recuerda otras ya realizadas y los éxitos que obtuvieron de ellas.

Turno 1 P: Os le voy a dejar para que hagáis una lectura silenciosa primero, porque habéis visto que cuando se trabaja una lectura primero de manera individual, en la lectura conjunta os es más fácil vocalizar. Y después, vamos a ir trabajando la idea principal de cada párrafo. Para que por último hagáis las preguntas. Y a ver si todos tenéis todas bien. ¿Lo podremos conseguir? ¿A.S.G cómo lo ves? Con todo lo que hemos trabajado la comprensión, yo creo que hoy todos ya podéis hacer las 10 preguntas bien.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio introductorio. Ciclo 2.

- **Motivacional/autoeficacia:** consiste en invitara a valorar la importancia o relevancia de aquello que están haciendo, con el fin de que resulte más atractivo.

Turno 2 P: Pues venga, cerramos los libros y os dejo el texto para que lo vayáis leyendo. Tenéis un ratillo para leerlo tranquilamente.

No empecéis “ya acabé, ya acabé”. Ya diré yo cuando empezamos con la lectura conjunta. Mirar las palabras de vocabulario que no entendáis y después entre todos lo resolvemos. Si alguien tiene mucho interés en alguna palabra que no entiende puede hacer uso del diccionario.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio introductorio. Ciclo 2.

- **Reflejar:** el profesor recoge en sus palabras una posible experiencia emocional de los alumnos ayudándoles a detectar lo que están experimentando.

Turno 1 P: L.R., número 8.

Turno 2 L.R.: Ordena de mayor a menor cada especie de pingüino según la profundidad a la que pueden sumergirse.

Turno 3 P: Ordena de mayor a menor, ¿os habéis fijado? Es muy importante eso, y viene en negrita. Pues algunos niños se lo han saltado, ¿verdad J.S.? Habéis visto especies y metros y habéis ido poniendo cada especie y debajo sus metros, y no es así. Hay que leer lo que nos dice la pregunta.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S2. Episodio corrección grupal de preguntas. Ciclo 16.

- **Empatizar:** cualquier declaración que sugiera que el profesor entiende esa experiencia emocional, con lo que les ayuda a comprenderla y, ponerla bajo control.

Turno 1 P.: Vale .Quién sabría resumirme cuál es la idea principal, de qué nos informa este texto. Vamos a pensarlo primero, que a veces nos lanzamos y no sabemos.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S1. Episodio resumen grupal. Ciclo 1.

- **Evitar hacer concesiones:** cuando el alumno recibe respuestas compasivas si tiene fallos, elogios si es bueno en algo... con lo cual el alumno lo va a relacionar siempre con su capacidad.

Turno 1 P: 3, A.V.

Turno 2 A.V.: ¿Cuántas especies de pingüinos hubo hace 45 millones de años? 34

Turno 3 P: 34, ¿estáis de acuerdo?

Turno 4 Varios alumnos: ¡Sí! ¡Sí!

Turno 5 P: Algunos han puesto 17. Existen 17 especies de pingüinos, pero dice el texto que hace 45 millones de años hubo el doble, por lo tanto el doble de 17 es 34.

*Fuente: Fragmento correspondiente a: ATA de comprensión lectora. Texto Los Pingüinos. S2. Episodio corrección grupal de preguntas. Ciclo 4.

Anexo 9: Recuento de ayudas frías y cálidas

				<u>AYUDAS FRÍAS</u>																						
				<u>REGULATORIAS</u>								<u>INTERNAS NO INVASIVAS</u>				<u>INTERNAS INVASIVAS</u>				<u>FEEDBACK</u>						
<u>SESIONES</u>	<u>EPISODIOS</u>	<u>CICLOS</u>	<u>TURNO TUTORA</u>	<u>R.1</u>	<u>R.2</u>	<u>R.3</u>	<u>R.4</u>	<u>R.5</u>	<u>R.6</u>	<u>R.7</u>	<u>R.8</u>	<u>I.1.1</u>	<u>I.1.2</u>	<u>I.1.3</u>	<u>I.1.4</u>	<u>I.2.1</u>	<u>I.2.2</u>	<u>I.2.3</u>	<u>I.2.4</u>	<u>F.1.1</u>	<u>F.1.2</u>	<u>F.1.3</u>	<u>F.2.1</u>	<u>F.2.2</u>	<u>F.2.3</u>	
Primera sesión	Episodio introductorio	Ciclo 1	3 turnos			2		1		1										1						
		Ciclo 2	2 turnos	4	4	1					1															
	Episodio de lectura silenciosa	Ciclo 1	0 turnos																							
	Episodio primera lectura completa grupal	Ciclo 1	1 turno		7																					
		Ciclo 2	1 turno																							
	Episodio segunda lectura completa grupal	Ciclo 1	1 turno		3																					
		Ciclo 2	0 turnos																							
	Episodio resumen grupal del texto	Ciclo 1	8 turnos				1	2	1					1		3	2			2	1	1	2	1		
		Ciclo 2	2 turnos										1				1							1		
		Ciclo 3	2 turnos										1				1		1		1					
		Ciclo 4	2 turnos																		1			1		
		Ciclo 5	3 turnos										1			1					1					
		Ciclo 6	2 turnos										1												1	

	Episodio lectura y extracción ...	Ciclo 1	1 turno		2																								
				<u>AYUDAS FRÍAS</u>																									
				<u>REGULATORIAS</u>								<u>INTERNAS NO INVASIVAS</u>				<u>INTERNAS INVASIVAS</u>				<u>FEEDBACK</u>									
<u>SESIONES</u>	<u>EPISODIOS</u>	<u>CICLOS</u>	<u>TORNOS TUTORA</u>	<u>R.1</u>	<u>R.2</u>	<u>R.3</u>	<u>R.4</u>	<u>R.5</u>	<u>R.6</u>	<u>R.7</u>	<u>R.8</u>	<u>I.1.1</u>	<u>I.1.2</u>	<u>I.1.3</u>	<u>I.1.4</u>	<u>I.2.1</u>	<u>I.2.2</u>	<u>I.2.3</u>	<u>I.2.4</u>	<u>F.1.1</u>	<u>F.1.2</u>	<u>F.1.3</u>	<u>F.2.1</u>	<u>F.2.2</u>	<u>F.2.3</u>				
Primera sesión	Episodio lectura y extracción grupal de ideas por párrafos y subrayado	Ciclo 2	5 turnos									1			3	1				1			3						
		Ciclo 3	3 turnos			1													1		2			2					
		Ciclo 4	6 turnos		1								2		2	3		3	1		1					1			
		Ciclo 5	2 turnos																					1					
		Ciclo 6	4 turnos								1		2				1		1		1		1	1					
		Ciclo 7	2 turnos					1					1	1	1		1	3											
		Ciclo 8	1 turno	1				1									2	1											
		Ciclo 9	5 turnos										1			1					1				1				
		Ciclo 10	3 turnos										1					1			1			1					
	Ciclo 11	1 turno		2		2										1													
Episodio elaboración individual de las preguntas	Ciclo 1	0 turnos																											
Segunda sesión	Episodio de corrección grupal de las preguntas	Ciclo 1	1 turno	2	3						1																		
		Ciclo 2	5 turnos		1	1						1			2	1			1	2	1	1							
		Ciclo 3	7 turnos									3			4	1			1	1				1					
		Ciclo 4	3 turnos									1				1	1			1	1				1				
		Ciclo 5	2 turnos									1									1								
		Ciclo 6	4 turnos									1			3					1						1			

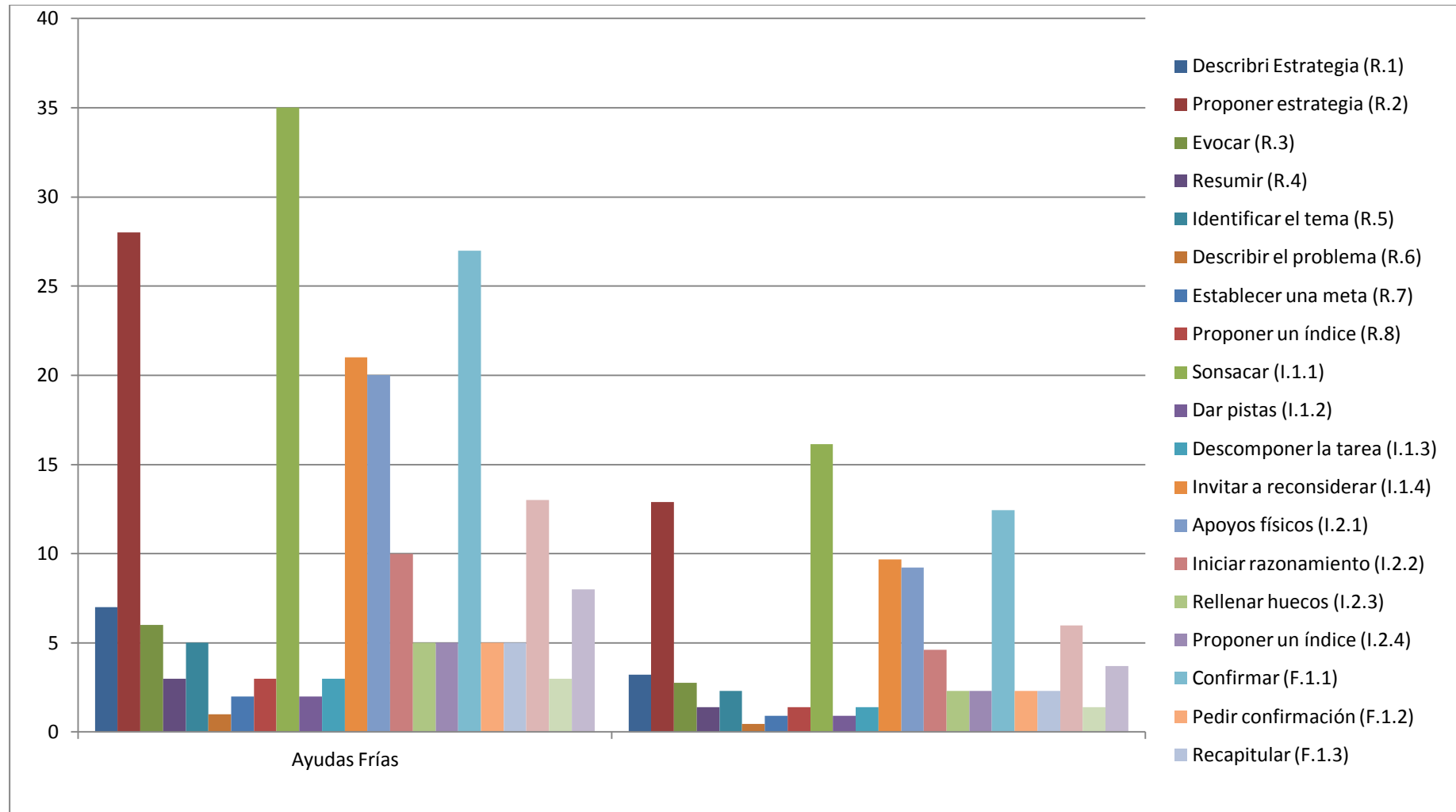
		Ciclo 7	2 turnos									1							1						
		Ciclo 8	2 turnos									1			1				1						
		Ciclo 9	2 turnos									1			1				1						1
				<u>AYUDAS FRÍAS</u>																					
				<u>REGULATORIAS</u>								<u>INTERNAS NO INVASIVAS</u>				<u>INTERNAS INVASIVAS</u>				<u>FEEDBACK</u>					
<u>SESIONES</u>	<u>EPISODIOS</u>	<u>CICLOS</u>	<u>TURNOS TUTORA</u>	<u>R.1</u>	<u>R.2</u>	<u>R.3</u>	<u>R.4</u>	<u>R.5</u>	<u>R.6</u>	<u>R.7</u>	<u>R.8</u>	<u>I.1.1</u>	<u>I.1.2</u>	<u>I.1.3</u>	<u>I.1.4</u>	<u>I.2.1</u>	<u>I.2.2</u>	<u>I.2.3</u>	<u>I.2.4</u>	<u>F.1.1</u>	<u>F.1.2</u>	<u>F.1.3</u>	<u>F.2.1</u>	<u>F.2.2</u>	<u>F.2.3</u>
Segunda sesión	Episodio corrección grupal de las preguntas	Ciclo 10	1 turno									1				1									
		Ciclo 11	3 turnos									1			1	2				1					3
		Ciclo 12	2 turnos									1				1									1
		Ciclo 13	2 turnos									1								1					
		Ciclo 14	2 turnos									1								1					
		Ciclo 15	2 turnos									1									1				
		Ciclo 16	3 turnos									2								1			1		
		Ciclo 17	4 turnos		2							3				1				1					
		Ciclo 18	1 turno		2						1														
	Episodio de recuento individual de los puntos	Ciclo 1	0 puntos																						
	Episodio autoevaluación grupal de lo aprendido	Ciclo 1	4 turnos		1	1						2					1	1		2		1	1		
		Ciclo 2	1 turno																						

				AYUDAS CÁLIDAS						
<u>SESIONES</u>	<u>EPISODIOS</u>	<u>CICLOS</u>	<u>TURNOS TUTORA</u>	<u>Desafío ajustado (C.1)</u>	<u>Elogio (C.2)</u>	<u>Evocar logros pasados (C.3)</u>	<u>Motivacional (C.4)</u>	<u>Reflejar (C.5)</u>	<u>Empatizar (C.6)</u>	<u>Evitar hacer concesiones (C.7)</u>
Primera sesión	Episodio introductorio	Ciclo 1	3 turnos				1			
		Ciclo 2	2 turnos	2	1	1	3		1	
	Episodio de lectura silenciosa	Ciclo 1	0 turnos							
	Episodio primera lectura completa grupal	Ciclo 1	1 turno				2			
		Ciclo 2	1 turno				1			
	Episodio segunda lectura completa grupal	Ciclo 1	1 turno				1			
		Ciclo 2	0 turnos							
	Episodio resumen grupal del texto	Ciclo 1	8 turnos				1		1	
		Ciclo 2	2 turnos							
		Ciclo 3	2 turnos				1			
		Ciclo 4	2 turnos		1					
		Ciclo 5	3 turnos							
		Ciclo 6	2 turnos		1					
	Episodio lectura y extracción ...	Ciclo 1	1 turno							
		Ciclo 2	5 turnos		1		2			
		Ciclo 3	3 turnos							
		Ciclo 4	6 turnos		1					
		Ciclo 5	2 turnos		2					
		Ciclo 6	4 turnos	1			1			

<u>SESIONES</u>	<u>EPISODIOS</u>	<u>CICLOS</u>	<u>TURNOS TUTORA</u>	<u>AYUDAS CÁLIDAS</u>						
				<u>Desafío ajustado (C.1)</u>	<u>Elogio (C.2)</u>	<u>Evocar logros pasados (C.3)</u>	<u>Motivacional (C.4)</u>	<u>Reflejar (C.5)</u>	<u>Empatizar (C.6)</u>	<u>Evitar hacer concesiones (C.7)</u>
Primera sesión	Episodio lectura y extracción...	Ciclo 7	2 turnos	1			2			
		Ciclo8	1 turno				1			
		Ciclo 9	3 turnos							
		Ciclo 10	2 turnos				3			
		Ciclo 11	1 turno	1			5	1	1	
	Episodio elaboración individual de las preguntas	1 ciclo	0 turnos							
Segunda sesión	Episodio corrección grupal de las preguntas	Ciclo1	1 turno				2			
		Ciclo 2	5 turnos				2	1	2	
		Ciclo 3	7 turnos							1
		Ciclo 4	3 turnos							1
		Ciclo 5	2 turnos							
		Ciclo 6	4 turnos							
		Ciclo 7	2 turnos							
		Ciclo 8	2 turnos							
		Ciclo 9	Turnos							
		Ciclo10	1 turno							
		Ciclo 11	3 turnos							
		Ciclo 12	2 tunos							
		Ciclo 13	2 turnos							
		Ciclo 14	2 turnos				1			
		Ciclo 15	2 turnos							
		Ciclo 16	3 turnos					3		
		Ciclo 17	4 turnos				2		2	

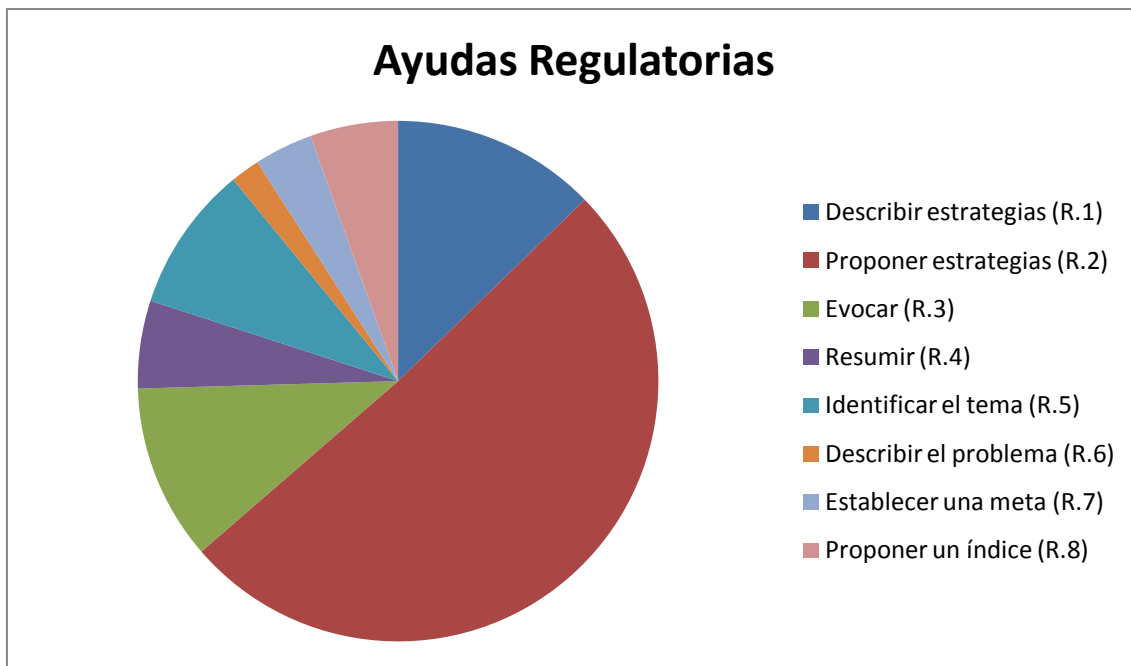
<u>SESIONES</u>	<u>EPISODIOS</u>	<u>CICLOS</u>	<u>TURNOS TUTORA</u>	<u>Desafía ajustado (C.1)</u>	<u>AYUDAS CÁLIDAS</u>					
					Elogio (C.2)	Evocar logros pasados (C.3)	Motivacional (C.4)	Reflejar (C.5)	Empatizar (C.6)	Evitar hacer concesiones (C.7)
Segunda sesión	Episodio corrección grupal de las preguntas	Ciclo 18	1 turno				1			
	Episodio recuento individual de puntos	1 ciclo	0 puntos							
	Episodio autoevaluación grupal de lo aprendido	Ciclo 1	4 turnos				1		1	1
		Ciclo 2	1 turno							

Anexo 10: Gráficos Anexo 10.1: Gráfico ayudas frías



	<u>Nombre de la ayuda</u>	<u>Código de la ayuda</u>	<u>Número de ayudas</u>	<u>Porcentaje</u>
Regulatorias 25.34%	Describir estrategia	R.1	7	3.22%
	Proponer estrategia	R.2	28	12.90%
	Evocar	R.3	6	2.76%
	Resumir	R.4	3	1.38%
	Identificar el tema	R.5	5	2.30%
	Describir el problema	R.6	1	0.46%
	Establecer una meta	R.7	2	0.92%
	Proponer un índice	R.8	3	1.38%
Internas 46.54%	Sonsacar	I.1.1	35	16.12%
	Dar pistas	I.1.2	2	0.92%
	Descomponer la tarea	I.1.3	3	1.38%
	Invitar a reconsiderar	I.1.4	21	9.67%
	Apoyos físicos	I.2.1	20	9.21%
	Iniciar razonamiento	I.2.2	10	4.60%
	Rellenar huecos	I.2.3	5	2.30%
	Proponer opciones	I.2.4	5	2.30%
Feedback 28.11%	Confirmar	F.1.1	27	12.44%
	Pedir confirmación	F.1.2	5	2.30%
	Recapitular	F.1.3	5	2.30%
	Añadir	F.2.1	13	5.99%
	Reformular	F.2.2	3	1.38%
	Redirigir	F.2.3	8	3.68%

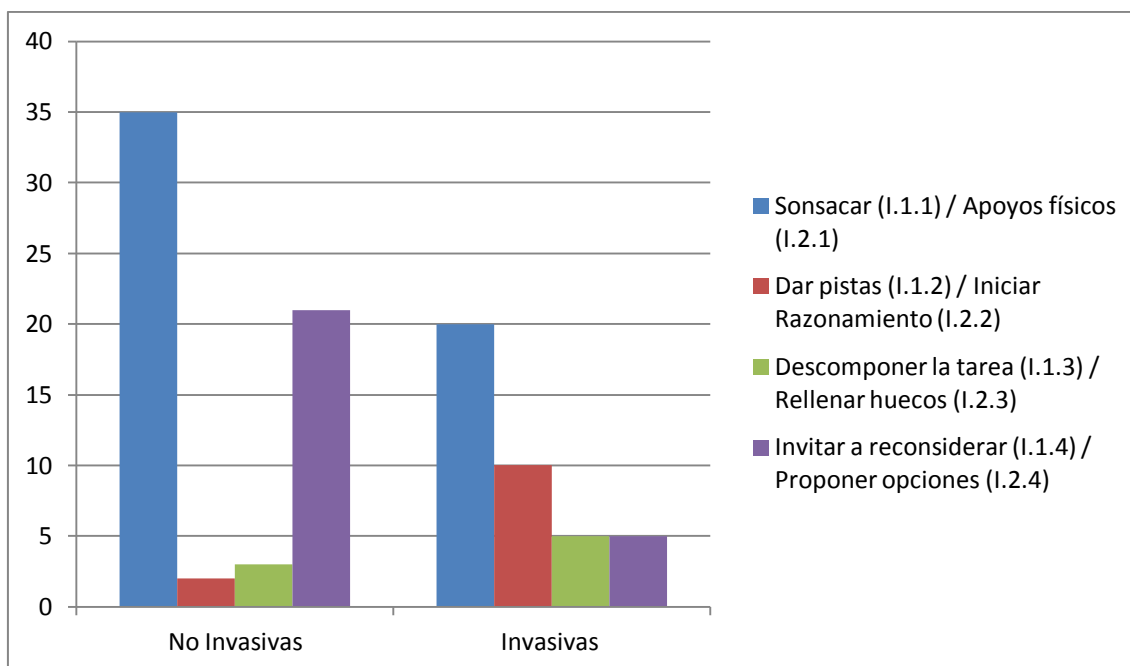
Anexo 10.2: Ayudas Regulatorias



Ayudas regulatorias

Nombre de la ayuda	Código de la ayuda	Número de ayudas	Porcentaje
Describir estrategias	R.1	7	12.72%
Proponer estrategias	R.2	28	50.90%
Evocar	R.3	6	10.90%
Resumir	R.4	3	5.45%
Identificar el tema	R.5	5	9.09%
Describir el problema	R.6	1	1.81%
Establecer una meta	R.7	2	3.63%
Proponer un índice	R.8	3	5.45%

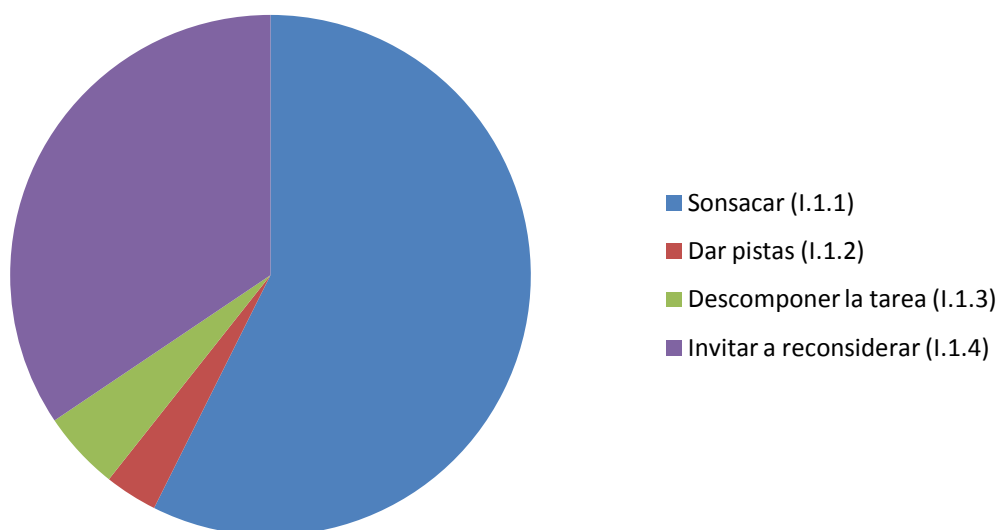
Anexo 10.3: Ayudas Internas



Ayudas Internas

	<u>Nombre de la ayuda</u>	<u>Código de la ayuda</u>	<u>Número de ayudas</u>	<u>Porcentajes</u>
<u>No Invasivas</u>	Sonsacar	I.1.1	35	34.54%
	Dar pistas	I.1.2	2	1.98%
	Descomponer la tarea	I.1.3	3	2.97%
	Invitar a reconsiderar	I.1.4	21	20.79%
<u>Invasivas</u>	Apoyos físicos	I.2.1	20	19.80%
	Iniciar razonamiento	I.2.2	10	9.90%
	Rellenar huecos	I.2.3	5	4.95%
	Proponer opciones	I.2.4	5	4.95%

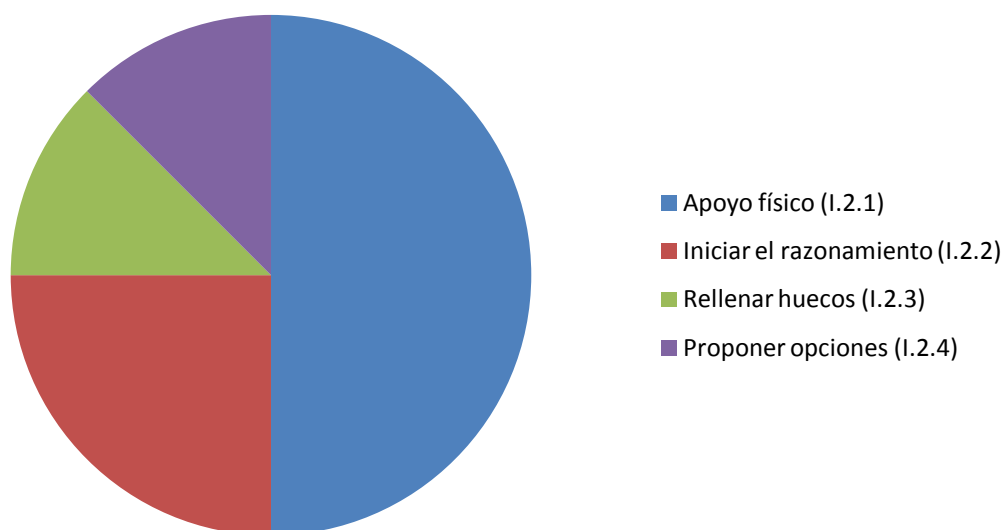
Ayudas Internas No Invasivas



Ayudas Internas No Invasivas

<u>Nombre de la ayuda</u>	<u>Código de la ayuda</u>	<u>Número de ayudas</u>	<u>Porcentaje</u>
Sonsacar	I.1.1	35	57.37%
Dar pistas	I.1.2	2	3.27%
Descomponer la tarea	I.1.3	3	4.91%
Invitar a reconsiderar	I.1.4	21	34.42%

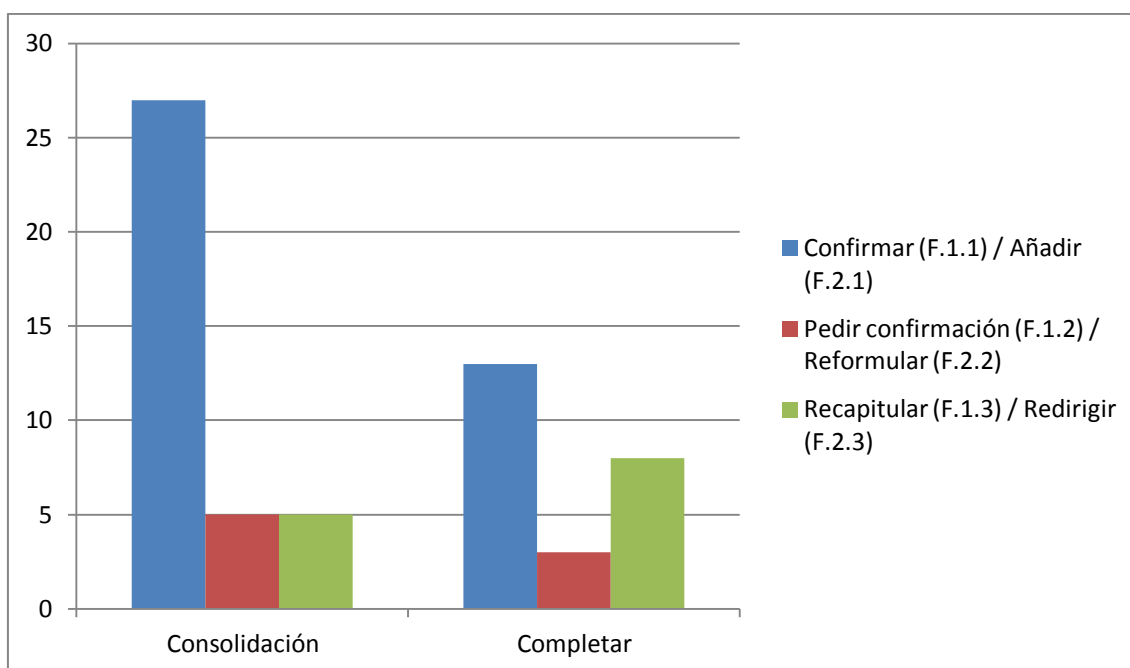
Ayudas Internas Invasivas



Ayudas Internas Invasivas

<u>Nombre de la ayuda</u>	<u>Código de la ayuda</u>	<u>Número de ayudas</u>	<u>Porcentajes</u>
Apoyos físicos	I.2.1	20	50%
Iniciar el razonamiento	I.2.2	10	25%
Rellenar huecos	I.2.3	5	12.5%
Proponer opciones	I.2.4	5	12.5%

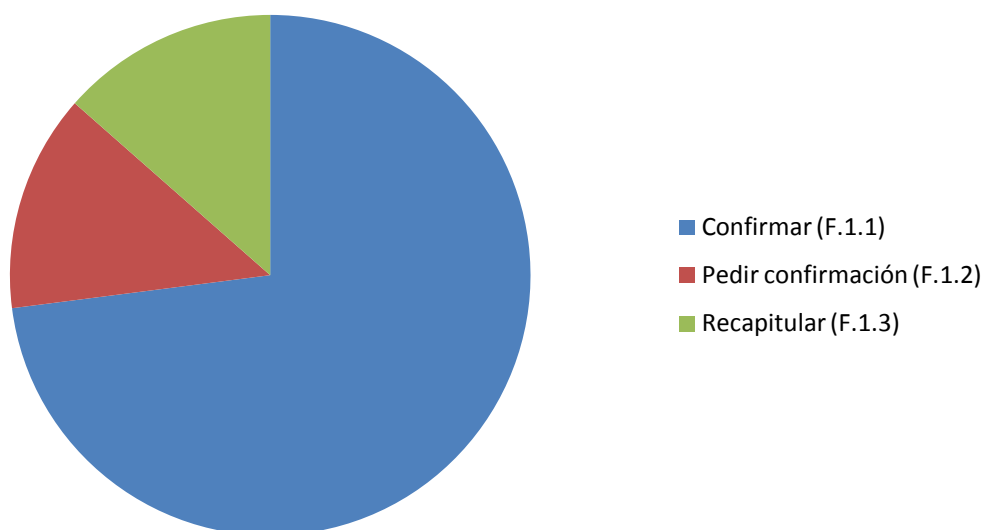
Anexo 10.4: Ayudas Feedback



Ayudas Feedback

	<u>Nombre de la ayuda</u>	<u>Código de la ayuda</u>	<u>Número de ayudas</u>	<u>Porcentajes</u>
<u>Consolidación</u>	Confirmar	F.1.1	27	44.62%
	Pedir confirmación	F.1.2	5	8.19%
	Recapitular	F.1.3	5	8.19%
<u>Completar</u>	Añadir	F.2.1	13	21.31%
	Reformular	F.2.2	3	4.91%
	Redirigir	F.2.3	8	13.11%

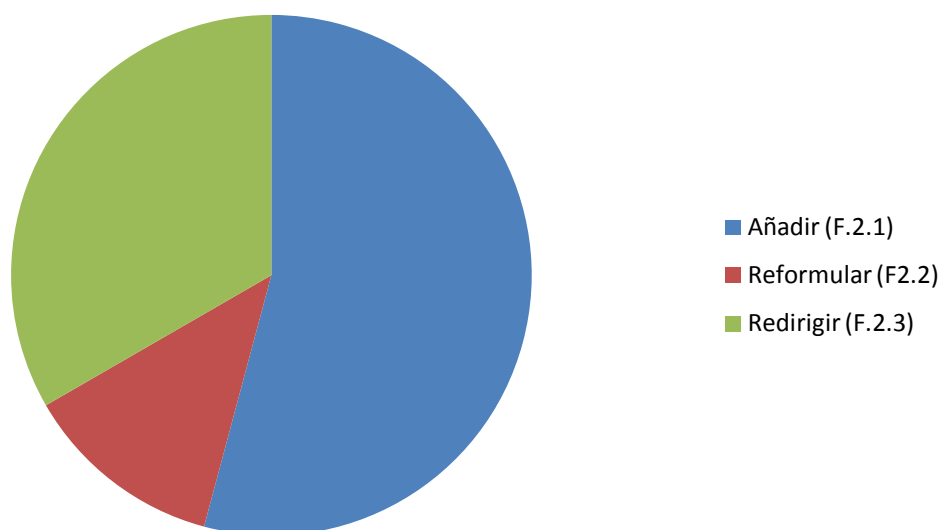
Ayudas Feedback Consolidación



Ayudas Feedback Consolidación

<u>Nombre de la ayuda</u>	<u>Código de la ayuda</u>	<u>Número de ayudas</u>	<u>Porcentajes</u>
Confirmar	F.1.1	27	72.97%
Dar confirmación	F.1.2	5	13.51%
Recapitular	F.1.3	5	13.51%

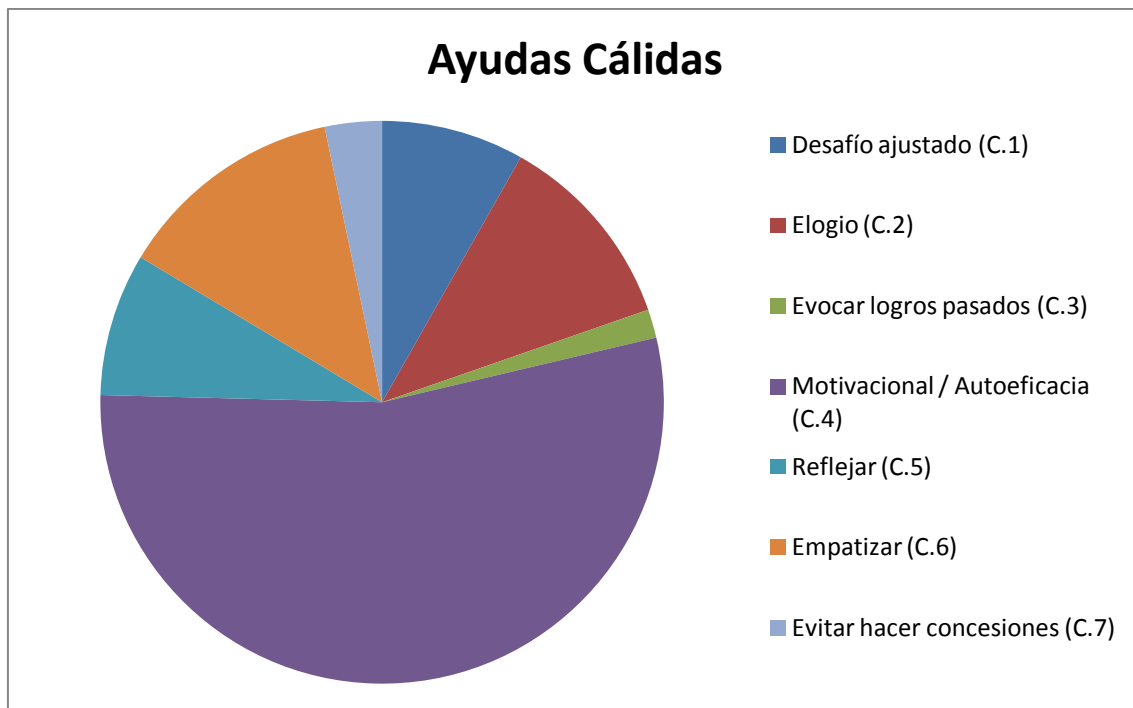
Ayudas Feedback Completar



Ayudas Feedback Completar

<u>Nombre de la ayuda</u>	<u>Código de la ayuda</u>	<u>Número de ayudas</u>	<u>Porcentajes</u>
Añadir	F.2.1	13	54.16%
Reformular	F.2.2	3	12.5%
Redirigir	F.2.3	8	33.33%

Anexo 10.5: Ayudas Cálidas



Ayudas Cálidas

<u>Nombre de la ayuda</u>	<u>Código de la ayuda</u>	<u>Número de ayudas</u>	<u>Porcentajes</u>
Desafío ajustado	C.1	5	8.19%
Elogio	C.2	7	11.47%
Evocar logros pasados	C.3	1	1.63%
Motivacional / Autoeficacia	C.4	33	54.09%
Reflejar	C.5	5	8.19%
Empatizar	C.6	8	13.11%
Evitar hacer concesiones	C.7	2	3.27%

Anexo 11: Carta informativa + NO autorización

CARTA INFORMATIVA

Estimada madre, estimado padre:

Nos ponemos en contacto con ustedes para comunicarles que el centro está colaborando en un trabajo académico realizado por estudiantes de Magisterio de la Universidad de Cantabria acerca de la lectura en la Educación Primaria, cuyos resultados ayudarán a mejorar la enseñanza de los alumnos y alumnas. En este marco querríamos contar con su colaboración permitiendo que se realicen grabaciones en audio de algunas de las clases en las que participa su hijo/hija. Por supuesto, los datos que se obtengan serán totalmente confidenciales y se emplearán únicamente con fines de investigación. **Sólo en el caso de que no esté de acuerdo** en que se graben en audio algunas clases a las que acude su hijo/a, le rogamos que rellene y firme el formulario adjunto. Si no es así entenderemos que acepta que su hijo/a participe en esta actividad.

Muchas gracias por su colaboración.

FORMULARIO DE NO AUTORIZACIÓN

D./Dña. _____, mayor de edad, con domicilio a efectos de notificaciones en (domicilio)

(CP _____), DNI nº _____, y teléfono _____, como padre/madre/tutor/a del niño/a _____,

NOA U T O R I Z O:

la participación de este/a menor en el trabajo realizado por la estudiante de Magisterio de la Universidad de Cantabria: _____, con fines exclusivamente con fines de investigación y educativos. El material que resulte de dicha participación estará exclusivamente sujeto a un uso no comercial y se tratará con la máxima confidencialidad.

Y para que así conste, lo firmo en _____ a ____ de _____ de 2014.

Firmado: